

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
مشروع تطوير برنامج التربية العملية
لإعداد معلم المرحلتين الإعدادية والثانوية

موديول تعليمي

إتقان محتوى مادة الجغرافيا

بالمرحلتين الإعدادية والثانوية

إعداد

دكتور / مجدي خير الدين كامل خير الدين

مدرس المناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية/ جغرافيا

كلية التربية – جامعة أسيوط

٢٠٠٦

(هذا الموديول أحد موديولات كتاب كفايات التربية العملية ، الصادر عن مشروع تطوير برنامج

التربية العملية بكلية التربية ، جامعة أسيوط ، وقد تم تحكيمة تحكيما علميا ، وحقوق الطبع

والنشر محفوظة لإدارة المشروع)

المتطلبات السابقة

- ١- معرفة الطالب المعلم لمدلول المفهوم الجغرافي .
- ٢- معرفة الطالب المعلم لبعض المفاهيم الجغرافية المتضمنة بمحتوي الدراسات الإجتماعية (جزء الجغرافيا) بالمرحلة الإعدادية والمتضمنة بمحتوي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ومدلولها.
- ٣- معرفة الطالب المعلم لاهم المهارات الاساسية المستخدمة في تدريس الجغرافيا وما تتضمنه من مهارات فرعية .
- ٤- معرفة الطالب المعلم لمدلول الخريطة .
- ٥- معرفة الطالب المعلم لمدلول الأطلس .

إرشادات وتوجيهات عند دراسة الموديول:

عزيزي الطالب المعلم لكي تتحقق لك الاستفادة القصوى من دراستك لهذا الموديول، اتبع الإرشادات والتعليمات التالية بعناية .

- ١- اقرأ عنوان الموديول وتعرف على الموضوعات التي يتضمنها.
- ٢- أهتم بقراءة مقدمة الموديول، فهي تعطي لك فكرة موجزة عن محتوى وأهمية الموديول والهدف من دراسته.
- ٣- اقرأ بعناية الأهداف الخاصة الموديول، لأنها توضح نواتج التعلم المتوقعة منك عقب دراسة الموديول.
- ٤- حاول الإجابة عن جميع أسئلة الاختبار القبلي قبل بدء دراسة الموديول حتى يمكن تحديد مستوى تعلمك، ثم اتبع الخطوات التالية:
 - أ - قم بتصحيح إجابتك مستخدماً مفتاح تصحيح الاختبار الذي سيقدم لك يمكن الاستعانة بالمحاضر في ذلك.
 - ب - إذا حصلت على (٨٠%) فأكثر من الدرجة الكلية للاختبار يمكن عدم دراسة الموديول.
 - ج - إذا حصلت على أقل (٨٠%) من الدرجة الكلية للاختبار يجب عليك دراسة هذا الموديول.
- ٥- اقرأ موضوعات الموديول بعناية، وقم بتنفيذ الأنشطة التي تطلب منك.
- ٦- بعد الانتهاء من دراسة الموديول، قم بالإجابة عن أسئلة الاختبار البعدي واتبع الخطوات الآتية:
 - أ - إذا حصلت على (٨٠%) فأكثر من الدرجة الكلية للاختبار البعدي، فهذا يعني أنك أتقنت موضوع الموديول.
 - ب - إذا حصلت على أقل من (٨٠%) من الدرجة الكلية للاختبار البعدي فيجب عليك مراجعة الأسئلة التي لم تتمكن من الإجابة عنها، والرجوع إلى دراسة الموضوع مرة أخرى، يمكن الاستعانة بالمحاضر في حالة وجود تساؤلات.
 - ج- اجب عن أسئلة الاختبار البعدي مرة أخرى، وصحح إجابتك ولا تتوقف عن دراسة الموديول إلا إذا حصلت على (٨٠%) فأكثر من الدرجة الكلية للاختبار البعدي.

الاختبار القبلي

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- يقصد بالمفهوم الجغرافي.....
.....
- ٢- من خصائص المفاهيم الجغرافية.....و.....
.....
- ٣- تصنف المفاهيم الجغرافية إلى.....و.....و.....
.....
- ٤- من المفاهيم الجغرافية الفرعية لمفهوم التضاريس.....و.....و.....
.....
- ٥- من نماذج تدريس المفاهيم الجغرافية.....و.....و.....
.....
- ٦- يقصد بدورة التعلم.....
.....
- ٧- تشمل مهارة قراءة الخريطة.....و.....و.....
.....
- ٨- تتضمن مهارة تحليل الخريطة.
أ-
ب-
ج-
د-
٩- من مهارات الجداول الإحصائية
أ-
ب-
ج-
د-
١٠- من أشكال الرسوم البيانية.....و.....و.....
.....
- ١١- تشمل مهارة استخدام الصور
أ-
ب-
ج-
د-
هـ-
- ١٢- من مهارات استخدام الأطالس
أ-
ب-
ج-
د-

محتوى الموديول التعليمي

*بعض المفاهيم الجغرافية المتضمنة في محتوى الدراسات الاجتماعية/ جغرافيا/ بالمرحلتين الإعدادية والثانوية.

*بعض المهارات الجغرافية المتضمنة في محتوى الدراسات الاجتماعية/جغرافيا/ بالمرحلتين الإعدادية والثانوية

مقدمة:

عزيزي الطالب المعلم يسعى هذا الموديول إلى إكسابك بعض المفاهيم والمهارات اللازمة لإتقان محتوى الدراسات الاجتماعية/ جغرافيا بالمرحلتين الإعدادية والثانوية مثل المفاهيم الجغرافية (تضاريس، كثافة سكانية...، أعاصير...،...)، والمهارات مثل (مهارة قراءة الخرائط، قراءة الإشكال، استخدام الأطالس...). ولتحقيق ذلك وضعت مجموعة من الأهداف التي يجب أن تحققها بعد دراسة الموديول.

أهداف التعلم:

عزيزي الطالب المعلم بعد دراستك لموضوع الموديول يتوقع منك إن تكون قادراً على أن..

- ١-تعرف معنى مفهوم جغرافي.
- ٢-تحدد أنواع المفاهيم الجغرافية.
- ٣-تصنف المفاهيم الجغرافية.
- ٤-تذكر خصائص المفاهيم الجغرافية.
- ٥-تعطي أمثلة للمفاهيم الجغرافية.
- ٦-تستخدم الطريقة الاستنتاجية في تدريس المفاهيم الجغرافية.
- ٧-تستخدم الطريقة الاستقرائية في تدريس المفاهيم الجغرافية.
- ٨-تصمم بعض النماذج للمفاهيم الجغرافية.
- ٩-تحدد خطوات استخدام مراحل دورة التعلم.
- ١٠-تستخدم نموذج ميرل - تينيسون في تدريس المفاهيم.
- ١١- تصمم درس بنموذج هيلدا تابا.
- ١٢- تحدد خطوات بناء خريطة المفاهيم.
- ١٣-تصنف مهارات قراءة الخريطة.
- ١٤-تحلل بعض الخرائط الجغرافية.
- ١٥- تستنتج من الخرائط الجغرافية.
- ١٦-تدرك العلاقة بين الظواهر الجغرافية.
- ١٧-تفسر توزيع الظواهر الجغرافية على الخرائط.

- ١٨- ترسم بعض الخرائط .
 ١٩- تصمم بعض الجداول الإحصائية.
 ٢٠- تستخدم الأشكال التوضيحية.
 ٢١- تحول البيانات إلى رسوم بيانية.
 ٢٢- تصمم درسا باستخدام الصور.
 ٢٣- تدرب تلاميذه على استخدام الأطالس.
 ٢٤- تكتب بعض المقالات الجغرافية.

أولا: بعض المفاهيم الجغرافية المتضمنة بالمرحلتين الإعدادية والثانوية.

١- تعريف المفهوم الجغرافي:

يعرف بأنه تصور عقلي أو فكرة عامة مجردة، يعطي اسما أو لفظا ليبدل على الظواهر الجغرافية المختلفة، وهو يتكون عن طريق تجميع الخصائص المشتركة التي تميز أفراد هذه الظاهرة"

ويعرف بأنه تجريد يعبر عنه بكلمة أو رمز، يشير إلى مجموعة من الأشياء أو الأنواع ، التي تتميز بسمات وخصائص مشتركة، أو تجمعها فئات معينة."

٢- خصائص المفهوم الجغرافي:

أ-درجة التجريد: تختلف المفاهيم من حيث درجة تجريدها ، هناك المفهوم الحسي الي يمكن الإشارة إليه مثل "جبل" والمفهوم المجرد الذي لا يمكن الإشارة إليه بالحواس مثل مفهوم "كثافة سكانية"

ب-درجة التعقيد: تختلف المفاهيم تبعا للابعد اللازمة لتعريفها ، فالمفهوم الذي يقوم على أبعاد كثيرة أكثر تعقيدا مثل مفهوم "الرطوبة النسبية" فإنه يتضمن العلاقة بين أبعاد كثيرة هي درجة الحرارة وحجم الهواء وبخار الماء. أما مفهوم "تل" أقل تعقيدا فهو يحتوي على بعد واحد هو الارتفاع.

ج-درجة التمايز: تختلف المفاهيم في عدد الظواهر المتشابهة التي تمثلها، فمفهوم "جزيرة" لا يتصف بالتنوع ، بينما مفهوم "مسطح مائي" يتصف بدرجة كبيرة من التنوع لأنه يأخذ أشكال متعددة مثل محيط، بحر، نهر.

د-درجة تمركز الأبعاد: هناك مفاهيم ترتكز على صفة أو صفتين فقط ، أما المفاهيم الأخرى ترتكز على صفات كثيرة مثل مفهوم "جزيرة" ، يقوم على ثلاث خصائص رئيسية : الأرض ، الإحاطة بالماء، الإحاطة من جميع الجهات.

٣- تصنيف المفهوم الجغرافي

تتعدد الأبعاد التي تصنف على أساسها فقد أشار "سعادة" إلى أن المفاهيم ثلاث

أنواع

أ- مفاهيم الوقت مثل يوم الجمعة

ب- مفاهيم المكان مثل قارة

ج- مفاهيم جديدة مثل مثل طاقة

ويصنف اللقائي وفاطمة حميدة المفاهيم إلى

أ- المفهوم المتحد: ويعرف بخاصيتين أو أكثر مثل مفهوم بحيرة ،ماء محاط باليابس من

جميع الجهات

ب- المفهوم المنفصل: يتضمن مجموعة من الخصائص غير الثابتة من موقف إلى آخر.

مثل مفهوم أستعمار.

ج- لمفهوم العلاقي: ويعرف بعلاقة بين الخصائص مثل "كثافة السكان"

نشاط: صنف المفاهيم الجغرافية المتضمنة بوحدة كوكب الأرض بالصف الأول الإعدادي

وفقا لتصنيف اللقائي، يمكنك تكوين مجموعة عمل مع زملائك.

أمثلة لبعض المفاهيم الجغرافية

المفهوم	المعنى
النجوم	أجسام متوهجة ساخنة ينبعث منها الضوء والحرارة ويصعب حصرها ومنها الشمس.
الكواكب	أجسام معتمة تعكس ضوء الشمس الساقط عليها وعددها تسعة.
القطر	قطعة مستقيمة تصل بين نقطتين على السطح الأرض وتمر بالمركز
خطوط الطول	أنصاف دوائر تصل بين القطبين يتوسطها خط طول صفر خط جرينتش وعددها ٣٦٠ خط .
محور الأرض	خط وهمي يصل بين القطبين مارا بمركز الأرض وهو يميل عن الخط العمودي مقدار ٢٣,٥ درجة.
اليابس	يشمل الأجزاء المرتفعة عن سطح البحر وتعرف باسم القارات ويغطي ٢٩% من سطح الكرة الأرضية .
الماء	تشمل الأجزاء المنخفضة ويغطي ٧١% من مساحة الكرة الأرضية وتعرف باسم (المحيطات - البحار - البحيرات - الأنهار) .
المحيطات	مساحة واسعة من الماء المالح وهي عظيمة العمق وعددها أربعة أكبرها المحيط الهادي وأصغرها المحيط القطبي.
البحيرات	مساحة من الماء محاطة باليابس من جميع الجهات وقد تكون مياهها مالحة وقد تكون مياهها عذبة.

المفهوم	المعنى
دوائر العرض	دوائر وهمية أفقية تحيط بالكرة الأرضية عددها ١٨٠ دائرة عرضية ينصفها خط الاستواء.
القارات	مساحات أرضية كبيرة وعددها سبع قارات أكبرها في المساحة قارة آسيا وأصغرها قارة أستراليا .
الطقس	حالة الجو في مكان معين لفترة قصيرة يوم أو يومين .
المناخ	حالة الجو في مكان معين لفترة زمنية طويلة .
الضغط الجوي	وزن الهواء .
الضغط المنخفض	هواء ساخن صاعد أي وزن الهواء خفيف .
الضغط المرتفع	هواء بارد هابط أي وزن الهواء ثقيل .
الرياح	الهواء المتحرك علبي سطح الأرض .
رياح دائمة	تهب بانتظام طوال العام .
رياح موسمية	تهب في مواسم معينة (موسمية صيفية - وسمية شتوية) .
رياح محلية	تهب علي مناطق معينة محدودة المساحة لفترات متقطعة .
المطر	هو مظهر من مظاهر التكاثف تحول بخار الماء من صورة غازية إلي صورة سائلة علي شكل قطرات من الماء يعجز الهواء علي حملها فتسقط علي الأرض .
الإعصار	تقابل الرياح من اتجاهات مختلفة جذبتها منطقة ضغط منخفض (دوامة الهواء) أو تقابل كتلة هوائية دفيئة مع كتلة هوائية باردة .
الموقع الفلكي	الموقع بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض .
الموقع الجغرافي	الموقع بالنسبة للمساحات المائية وبالنسبة للدول الأخرى المجاورة .
الحدود السياسية	هي الحدود التي تنتهي عندها سيادة الدولة وقوانينها.الأراضي الواقعة علي جانبي النهر كونها النهر برواسبه تروي بمياه النهر .
وادي النهر	مجري مائي (نهر) يخرج أو يتفرع من النهر الرئيسي ليصرف مياه
فرع مائي	هي الأراضي الزراعية الخصبة التي كونها النهر برواسبه وهي في
الدلتا	أغلب الأحيان تتكون عند نهاية النهر (مصبه) .
منخفض	مساحة واسعة من الأراضي تنخفض عن ما حولها من الأراضي .
واحة	أرضي منخفضة عن ما حولها بها مياه جوفية صالحة للزراعة .
الأودية الجافة	تكونت نتيجة لسقوط الأمطار فوق الضبة في عصر مضي يعرف باسم العصر المطير ثم جفت بانتهائه .
بحر الرمال	مساحة من الرمال الناعمة يصعب السير فيها .
السهل الساحلي	المناطق الممتدة علي طول سواحل البحار والمحيطات وتكونت بفعل إرسابات البحر .
السهل الفيضي	أراضي كونها النهر من إرساباته علي جانبي المجري وهي صالحة للزراعة .

المفهوم	المعنى
الخليج النبات الطبيعي دولة حبيسة أخدود	جزء من البحر أو المحيط ممتد داخل اليابس فيحيط به اليابس من ثلاث جهات . هو الذي ينمو طبيعياً دون تدخل الإنسان . ليس لها سواحل على البحار الخارجية .
فيوردات	شقوق في الأراضي وتهبط الأرض بينهما، ويتكون نتيجة الحركات الانكسارية بالقشرة الأرضية
برزخ أند وجو	خلجان بحرية طويلة ضيقة عميقة تشرف على سواحل شديدة الانحدار وتعتبر مواني ممتازة. ممر أرضي ضيق يقع بين سطحين مائيين مثل برزخ السويس .
سلالة بشرية	هي دول حوض النيل العشر التي تعمل على حسن الاستفادة من مياه النيل وتكفل المصالح المشتركة بينها .
معجزة نهر الهان	مجموعة الصفات الوراسية التي تميز مجموعة من البشر عن غيرهم ومن هذه الصفات (لون البشرة _ طول القامة _ شكل العين ولونها _ الشعر) .
الزراعة الواسعة	النمر الاقتصادي الذي حدث في كوريا الجنوبية ويعد نموذجاً للتنمية الاقتصادية الحديثة .
اتحاد فيدرالي	مساحة المزارع واسعة تصل إلى الاف الافدنة والايدي العاملة قليلة لاعتماد الزراعة على الآلات الزراعية في جميع العمليات الزراعية وتستخدم أحدث الاساليب العلمية . نظام جمهوري مع اتحاد لمجموعة ولايات ولكل ولاية نظام مستقل وينضمون تحت اتحاد عام سمي اتحاد فيدرالي مثل نظام الولايات المتحدة الأمريكية والبرازيل .

نشاط : قم بالاستعانة بالمراجع والكتب المتخصصة بوضع تعريف مناسب للمفاهيم الآتية يمكن تكوين مجموعات عمل.

أهمية إستراتيجية - أودية جافة - تكوينات رملية - مناخ قاري - حشائش السافانا -
النمو السكاني - الزيادة الطبيعية - الكثافة السكانية - المشكلة السكانية - الإعالة -
غلات زراعية- المناجم - التعدين - طاقة غير متجددة - انحدار - الأنهار - حواجز
جمركية - التكامل الاقتصادي - مجلس الوحدة الاقتصادية -مضيق - برزخ - سلالة
بشرية - دولة حبيسة - أخدود - أرخبيل -نمور أسبوية -سوق حرة - اتحاد أوربي -
عالم جديد - الهنود الحمر - زراعة واسعة - ناسا - اتحاد فيدرالي -قارة - محيط .

٤- بعض نماذج واستراتيجيات تدريس المفاهيم الجغرافية

إن التلميذ لن يتمكن من فهم مبدأ مثل "الماء أساس الحياة" ما لم يكن متمكنا من
الحقائق التي تتعلق بمفهوم الماء بالنسبة للإنسان والنبات والحيوان والحياة عامة على
سطح الأرض،وم هنا أصبح تعلم المفاهيم أمر ضروريا لفهم أساسيات علم الجغرافيا
وتحقيق أهدافها. وفيما يلي عرض موجز لبعض النماذج والاستراتيجيات التي يمكن من
خلالها تدريس المفاهيم الجغرافية.

(١)- نموذج جانبيه

يبدأ نموذج جانبيه لتدريس المفاهيم بتحليل دروس الكتاب واستخراج المفاهيم
المتضمنة بها، وتحديد المفاهيم المادية والتي يمكن درستها عن طريق الخبرة المباشرة أو
غير المباشرة
وهذه المفاهيم المادية يتم تدريسها بالطريقة الاستقرائية.
أ- الطريقة الاستقرائية.

يقوم على عرض عدد كاف من الأمثلة الخاصة وفق برنامج تعليمي يمكن الطالب
من التوصل إلى الحقيقة بنفسه.
ويمكن إيجاز خطوات طريقة الاستقراء فيما يلي
-صياغة الأهداف المتوقع حدوثها في سلوك المتعلم بصورة إجرائية.
-تقليل عدد خصائص المفهوم مع إبراز الخصائص الرئيسية
-تزويد المتعلم باسم المفهوم
-تزويد الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة للمفهوم
-عرض الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة للمفهوم بترتيب متزامن
-عرض أمثلة جديدة للمفهوم ومطابقتها على المفهوم.التحقق من صحة تعلم التلاميذ
للمفهوم
-صياغة تعريف للمفهوم
-إعطاء التلاميذ وقت كاف لإعطاء الاستجابة وتعزيزها.

مثال: مفهوم "الصناعة التقليدية" تقديم أمثلة إيجابية مثل حقيبة يدوية الصنع، زي شعبي مطرز.

أمثلة سالبة مثل ملابس جاهزة، ملابس مستوردة. يطلب من التلاميذ استخلاص الحالات التي بينها صفات مشتركة وتمثل صفات مميزة للصناعة اليدوية. مثلاً جميع هذه الصناعات شعبية متوارثة، تعتمد هذه الصناعات على الأيدي العاملة.

نشاط: استخدم الطريقة الاستقرائية في تدريس المفاهيم الجغرافية المتضمنة بوحدة الإنسان والصناعة بالصف الأول الثانوي.

ب- الطريقة الاستنتاجية

تقوم على دراسة ومناقشة القواعد العامة في تطبيقها على القضايا الخاصة للتحقق من صحة هذه القضايا. ويمكن تلخيص هذه الطريقة في الخطوات الآتية:

- تحديد نوع المفهوم مادي أو مجرد
- صياغة تعريف المفهوم المراد تعلمه ويتم ذلك على أسس منها:
- التعريف على أساس الصفات المدركة للمفهوم
- التعريف على أساس المترادفات ودلالاتها.
- التعريف على أساس المسلمات أو النظريات.
- التعريف على الوظيفة والاستخدام.
- تحديد الصفات المميزة للمفهوم
- تحديد قاعدة المفهوم، متصلة، منفصلة، علائقية.
- تحديد موقع المفهوم من المفاهيم الأخرى.
- اختيار الأمثلة الموجبة والسالبة المناسبة لتدريس المفهوم
- تطبيق المفهوم أو انتقال أثره، ويتم ذلك على النحو التالي:
- تصنيف التلميذ للأمثلة الموجبة والسالبة التي يقابلها باعتبارها أمثلة تنتمي للمفهوم أو لتنتهي إليه.
- إدراك التلميذ للمفاهيم الأخرى التي تشمل المفهوم وتقع تحته أو معه على المستوى نفسه.
- تكوين المبدأ وحل المشكلات.
- يتيح تعلم المفهوم للمتعلم تعلم مفاهيم أخرى ولكن بزكن أقل.

مثال مفهوم "جزيرة" يتم عن طريق تقديم تعريف للمفهوم يتضمن الخصائص والسمات المميزة ثم عرض أمثلة إيجابية وسالبة للمفهوم ويطلب من التلاميذ تطبيق هذه الخصائص والسمات على أمثلة تعرض عليهم.

نشاط: استخدم الطريقة الاستنتاجية في تدريس المفاهيم الآتية: الجفاف، التصحر، السيول، الفيضانات، الأعاصير، العواصف، الزلازل، البراكين.

(٢) إستراتيجية خريطة المفاهيم

عرفها اللقاني والجمل بأنها "مخطط هرمي يمثل مجموعة من المفاهيم المنتظمة في موضوع ما ويتم ترتيبها بطريقة متسلسلة بحيث يوضع المفهوم العام الشامل في أعلى الخريطة ثم المفهوم الأقل عمومية بالتدرج في المستويات التالية مع مراعاة أن توضع ذات العمومية المتساوية في مستوي واحد ويتم الربط بين المفاهيم المترابطة بخطوط أو أسهم يكتب عليها بعض الكلمات التي توضح نوع العلاقة بينهما .

خطوات بناء خريطة المفاهيم

حددها سليمان قلادة كالتالي:

- ١ - اختيار الموضوع الدراسي المراد رسم خريطة المفاهيم له .
- ٢ - اختيار المفاهيم الرئيسة وضع خط تحت كل مفهوم.
- ٣ - إعادة ترتيب المفاهيم تنازلياً من أعلى إلي أسفل حسب درجة شموليتها وعموميتها فيتم وضع المفاهيم الأكثر شمولية في قمة الخريطة ثم الأقل شمولاً حتى نصل إلي الأمثلة في قاعدة الخريطة.

- خطوات التدريس وفق خريطة المفاهيم:

- الخطوة الأولى:** تقديم المفهوم، يقدم المعلم المفهوم مستخدماً إحدى طرق العرض (المحاضرة - العرض العملي - المناقشة) أو يكلف التلاميذ بقراءته من الكتاب .
 - الخطوة الثانية:** تحديد موقع المفهوم بالنسبة للمفاهيم الأدنى يقوم التلاميذ بترتيب المفاهيم الأساسية في الدرس من المفاهيم الأكثر عمومية إلي المفاهيم الأقل عمومية.
 - الخطوة الثالثة:** تحديد العلاقات العرضية بين المفاهيم يساعد المعلم التلاميذ علي إدراك أوجه التشابه بين المفاهيم (علاقات عرضية) .
 - الخطوة الرابعة:** عرض الخريطة علي التلاميذ وتدريبهم علي عمل خرائط مفاهيم مماثلة لها والمقرنة بين خريطة المعلم والخرائط التي بناها التلاميذ.
- نشاط:** صمم درسا وفقا لخريطة المفاهيم لمفهومي، يابس، ماء.

(٣) نموذج هليداتابا

يعد نموذج هليداتابا لتدريس المفاهيم من أفضل الطرق المساعدة للتلاميذ علي تعلم المفاهيم المادية وتصنيف الأمثلة الدالة عليها . ويتضمن نموذج هليداتابا الاستقرائي ثلاث عمليات متتابعة هي :

١- مرحلة تشكيل المفهوم وتتم في خطوات متتالية هي :

أ- التعرف وتحديد البيانات التي لها علاقة بالمشكلة .

ب- تجميع البيانات على أساس أوجه الشبه في فئات .

ج - تنمية الفئات وتسمية المجموعات .

٢- مرحلة تفسير البيانات :

وتقوم هذه المرحلة على عمليات عقلية ثلاثة هي على الترتيب :

أ- التفسير ب- الاستنتاج ج- التعميم

٣- مرحلة تطبيق المفهوم: تتضمن هذه المرحلة العمليات العقلية ذات العلاقة بالتنبؤ

وتوضيح القضايا غير المألوفة وطرح الفرضيات أو صياغتها وتوضيح التنبؤات أو

الفرضيات ودعمها والتحقق منها ويتم ذلك من خلال:

أ - يطلب من التلاميذ التنبؤ بالنتائج شارحين البيانات غير المعروفة أو يفترضوا فرضاً.

ب- يحاول التلميذ أن يشرح أو يدعم التنبؤ أو الفروض التي فرضها.

ج- محاولة التحقق من التنبؤات

نشاط: صمم درسا وفقا لنموذج هليداتابا لتدرس بعض المفاهيم الجغرافية المادية.

(٤) نموذج ميرل وتنسون

عرفه محمد حسن بأنه "نموذج استنتاجي لتدريس المفهوم تسير فيه عملية التعلم من العام

إلى الخاص ومن الكل إلى الجزء".

خطوات نموذج ميرل وتنسون :

١- تحليل المحتوى التعليمي : يقوم بها المعلم لتحديد المفاهيم التي يري أن التلاميذ في حاجة

إلى تعلمها .

٢- تعريف المفهوم: حيث يتم أعداد تعريف للمفهوم المراد تعلمه قبل أعداد خطة تدريسه

حيث يحدد أسم المفهوم - الخصائص الحرجة له - تعريف المفهوم .

٣- جمع شواهد المفهوم: وتتمثل في الأمثلة واللامثلة المناسبة لتوضيح المفهوم .

٤- تقدير صعوبة شواهد المفهوم كما يراها المعلم .

٥- اختبار تشخيص شواهد المفهوم الجديد لمعرفة ما إذا كان التلاميذ قادرين على أداء السلوك

الصحيح للتصنيف وتشخيص أدائهم وأخطائهم.

٦- قاعدة عزل الخصائص الحرجة حيث تستخدم وسيلة تساعد في تركيز انتباه المتعلم على

الخصائص الحرجة في المثال بشكل مباشر مع التركيز على غيابها في اللامثال .

٧- تصميم استراتيجية مناسبة لتدريس المفهوم وتتمثل الإستراتيجية في (العرض الشارح -

العرض الاستجوابي)

٨- التقويم البنائي والختامي .

نشاط: صمم درسا وفقا لنموذج ميرل وتنسون لتدرس بعض المفاهيم المجردة.

(٥) دورة التعلم

يعرف أبرهام ورينر بأنها "طريقة شاملة للتدريس تستخدم لتقديم مواد المنهج وتسير وفق ثلاثة مراحل مرحلة الاستكشاف ومرحلة اختراع المفهوم ومرحلة اتساع المفهوم".

القواعد التي تسيّر عليها دورة التعلم:

- ١- من الصعب تعلم التلاميذ بطريقة جيدة دون أحاطت بمواقف حقيقية .
- ٢- من الأفضل أن نضع التلميذ في موقف يحتوي على مشكلة تحدي فكره .
- ٣- علي المعلم أن يوازن بين تقديم المعلومات إلي التلاميذ وبين إعطاء التلاميذ الفرصة لممارسة الأنشطة التي يكتشفون فيها المعلومات.
- ٤- استخدام الخبرات الحسية في التدريس يساعد المتعلم علي تحقيق الأهداف التعليمية .
- ٥- أن التعلم يكون ذات فاعلية عندما ينتقل أثره ويؤدي إلي تعميم في خبرات الفرد حيث ينبغي أن يطبق ما تعلمه في مواقف جديدة .

مراحل دورة التعلم:

١- **مرحلة الاستكشاف:** فيه يكلف التلاميذ بالقيام بمجموعة من الأنشطة التي يكتسب من خلالها خبرات عن المفاهيم المراد اكتسابها قبل مناقشة هذا المفهوم أو القراءة عنه أو معرفة مسمياتها.

وبذلك يتفاعل التلاميذ مباشرة مع الخبرات والمواقف الجديدة والتي تسيّرهما معرفياً تثير لديهم تساؤلات قد يصعب الإجابة عليها. وهم يقومون بالأنشطة الفردية والجماعية للبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم ويقدم المعلم الخبرات في شكل سؤال أو مشكلة يراد حلها

٢- **مرحلة تقديم المفهوم:** يحاول التلاميذ تقديم صياغة علمية للمفهوم ويتم من خلال المناقشة الجماعية فيما بينهما وفي حالة عجز التلاميذ يقدمها المعلم وتمم عملية التقديم عن طريق خريطة، أو نص مكتوب، أو صورة شفافة، أو حاسب آلي، وهذا التقديم من شأنه مساعدة التلاميذ من الاستخدام العلمي الصحيح لمجموعة المفردات المتضمنة في تعريف المفهوم المقدم لهم من المعلم.

ودور المعلم هنا تقديم الأنشطة المناسبة وتشجيع وتوجيه التلاميذ للوصول لتعريف محدد للمفهوم

٣- مرحلة تطبيق المفهوم

وفيها يحاول التلاميذ تطبيق المفهوم الجديد في مواقف أخرى جديدة ومتنوعة وذلك من خلال أنشطة يخطط لها وهذا يرسخ معنى المفهوم لديهم.

ويتحدد دور المعلم في إعطاء التلاميذ وقت كاف لتطبيق المفهوم، تشجيع التلاميذ على مناقشة بعضهم البعض في المفاهيم المتعلمة، ملاحظة سلوك المتعلمين والاستماع إليهم، يتم التقويم مرحليا خلال أطوار الدرس.

نشاط: استخدم دورة التعلم في اكتساب مفاهيم وحدة قارة أفريقيا بالصف الثالث الإعدادي.

(٦)- استخدام الوسائل التعليمية:

يؤدي استخدام الوسائل التعليمية الجيد إلى تحقيق أهداف المادة فهي تقدم الخبرات الجديدة للتلاميذ، وتبعث المعنى في محتوى المادة الدراسية وتضيف إليها الأبعاد التي يتلمسها التلاميذ بحواسهم المختلفة. وتعد النماذج خير مثال على ذلك فهي تحقق التعريف المبدئي للشيء وإدراكه ككل خاصة إذا كان النموذج لشيء كبير مثل الهضاب، المحيطات.

ولكن ينبغي على المعلم أن يفرق بين النموذج والشيء الذي يمثله من حيث التفاصيل والحجم، ولذلك يجب أن يكتب على قاعدة النموذج النسبة التي تبين مقدار حجمه بالنسبة إلى حجم الشيء الذي يمثله النموذج مثل الجبل، المحيط.

نشاط: صمم بعض النماذج للمفاهيم الجغرافية الآتية: جبل، هضبة، بحيرة، جزيرة، نهر، غابة

ثانياً: بعض المهارات الجغرافية المتضمنة بالمرحلتين الإعدادية والثانوية.

تحتل دراسة المهارات الجغرافية مكاناً بارزاً في مناهج الدراسات الاجتماعية عامة والجغرافية خاصة وتشغل المهارات جانباً هاماً من جوانب العملية التعليمية، وتستطيع الجغرافيا كمادة دراسية أن تقوم بدور كبير في هذا الشأن ولا يمكن إغفالها في إكساب التلاميذ مهارات متنوعة. وهذه المهارات متضمنة أساساً في مادة الجغرافيا وتشكل جزءاً كبيراً ومهماً في التنظيم المعرفي لهذه المادة وفيما يلي عرض موجز لهذه المهارات:

١- المهارات التي تتعلق بالخرائط الجغرافية :

تأتي الخريطة في مقدمة وسائل تدريس الجغرافيا وتعلم التلاميذ لمهارات الخرائط يفيد كثيراً في تعلم الجغرافيا وفهم البيئة المحلية والبيئات الأخرى ومن هذه المهارات:

(١) مهارة قراءة الخريطة

من أهم المهارات وتتكون من المهارات الآتية :

أ-مهارة تحديد موضوع الخريطة:

وتتمثل في قدرة التلميذ على تحديد عنوان للخريطة.

ب-مهارة تحديد الاتجاهات:

وتتمثل في قدرة التلميذ على تحديد الاتجاهات الرئيسية والفرعية للظواهر الجغرافية لما يجاورها من ظواهر أخرى على الخريطة والطبيعة واستخدامها في حياته اليومية.

ج-مهارة تحديد الموقع:

وتتمثل في قدرة التلميذ على تحديد موقع الظواهر الجغرافية باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض وشبكة الإحداثيات

نشاط: استعن بخريطة مصر وحدد موقع المدن التالية بالنسبة لخطوط الطول والعرض(القاهرة - قنا -مرسى مطروح - العريش)

د-مهارة استخدام مقياس الرسم في :

وتتمثل في قدرة التلميذ على قياس المسافات المستقيمة والمتعرجة والمساحات على الخرائط ومعرفة ما يقابلها باستخدام مقياس رسم الخريطة المطلوبة معرفة المسافة أو المساحة عليها

ه-استخدام دليل الخريطة:

وتتمثل في قدرة التلميذ على فهم ما تعنيه رموزها الخريطة وترجمتها إلى مدلولاتها الصحيحة.

نشاط:استخدم مقياس الرسم لإيجاد مساحة دولة السودان، يمكن استخدام الأطلس

(٢)- مهارة تحليل الخريطة وتشمل :

أ-توزيع الظواهر الجغرافية:

وتتمثل في قدرته التلميذ فالتعبير الذاتي عن الظواهر الممثلة على الخريطة، بمعنى تحويل معلومات الخريطة إلى صورة شفوية أو تحريرية.

ب- إدراك العلاقات بين الظواهر الجغرافية :

وتتمثل في قدرته إدراك العلاقة بين الظواهر الجغرافية البشرية والطبيعة على الخرائط.

مثل إدراك العلاقة بين المناخ والغطاء النباتي

ج- عقد المقارنات بين الظواهر الجغرافية:

وتتمثل في قدرته على إدراك أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية على الخرائط مثل المقارنة بين شمال وجنوب الوطن العربي من حيث المناخ.

د-مهارة الخروج بتعميم جغرافي:

وتتمثل في قدرة التلميذ على الخروج بتعميم جغرافي من خلال المقارنة بن الظواهر الممثلة على الخريطة وما لديه من معلومات وخبرات سابقة.

فبعد دراسة خريطة الكثافة السكانية وأخرى لموارد المياه يمكن الخروج بتعميم ارتباط تركيز السكان حول مصادر المياه.

(٣)- **مهارة تفسير الخريطة وتتضمن :**

أ- تفسير توزيع الظاهرات:

وتتمثل في قدرته على توضيح الأسباب المسئولة عن توزيع الظواهر المختلفة الممثلة على الخريطة ومدى انتشارها أو اختفاء ظاهرة ما.مثل تفسير كثرة مصائد الأسماك على سواحل النرويج.

ب- تفسير العلاقات بين الظاهرات :

وتتمثل في قدرته على توضيح الأسباب التي تعد مسئولة عن وجود ترابط بين ظاهرتين أو أكثر كأن تكون علاقة سبب أو نتيجة مستخدما في ذلك الخريطة.مثل أن يدرك من خلال خريطة الزراعة في مصر العلاقة بين نهر النيل والتربة الخصبة وقيام الزراعة ونشأة المدن.

(٤)- **مهارة الاستنتاج من الخريطة وتتضمن :**

أ- الاستنتاج الحالي من الظاهرات الجغرافية:

تتمثل في قدرة التلميذ استنتاج توزيع الظواهر الموجودة حاليا والموجودة في الماضي مثل استنتاج مناطق الزراعة بدراسة مناطق سقوط الأمطار ووجود التربة الخصبة.

ب- الاستنتاج المستقبلي من الظاهرات الجغرافية:

وتتمثل في قدرته على استنتاج توزيعات الظواهر التي يمكن أن تحدث مستقبلا في منطق ما. مثل استنتاج إقامة مدن في منطقة توشكي مستقبلا.

نشاط: ادرس خريطة المناخ، النبات في الوطن العربي واستنتج ما بينهما من علاقة

(٥)- **مهارة رسم الخرائط:**

وتتمثل في قدرته على نقل أو شف أو رسم خريطة ما مع مراعاة الدقة والسرعة في أقل وقت وجهد.ويتطلب رسم أي خريطة مجموعة من الكفاءات التي يجب أن يتمكن منها المعلم حتى يتقنها تلاميذه:

- (١) معرفة الهدف من رسم الخريطة
- (٢) جمع البيانات التي ستمثل على الخريطة
- (٣) رسم مخطط بسيط للشكل العام للخريطة
- (٤) تحديد مقياس الرسم للخريطة
- (٥) نقل الخريطة من مصدرها بالحجم نفسه
- (٦) مراعاة النسب والأبعاد بين تفاصيل الخريطة

- ٧) توقيع البيانات على الخريطة.
- ٨) تلوين الظواهر على الخريطة وفق المعايير المستخدمة
- ٩) تسجيل البيانات على الخريطة
- ١٠) تسجيل عنوان الخريطة
- ١١) تحديد الاتجاهات
- ١٢) تصميم مفتاح الخريطة
- ١٣) توقيع الخطوط الرئيسية على الخريطة مثل خط الاستواء
- ١٤) تنظيف الخريطة من البقع والتشوهات
- ١٥) رسم إطار الخريطة
- ١٦) تبسيط البيانات في مفتاح الخريطة
- ١٧) الإبقاء على بعض التفاصيل في الخريطة

نشاط: ارسم مع زملاءك تحت إشراف وتوجيه المحاضر خريطة العالم مسجل عليها بعض عواصم الدول ودرجات الحرارة بها ليوم معين بالاستعانة بالنشرة الجوية بالتلفزيون المصري مع كتابة ثلاثة أسطر تفسر أسباب اختلاف درجات الحرارة بها

٢- مهارة استخدام الأشكال التوضيحية :

الأشكال التوضيحية هي رسوم مبسطة من الخطوط والأشكال الهندسية شديدة التجريد لا تتطابق الواقع تماما ، وعادة ما تنفذ على سطح ذي بعدين كالورق، الخشب، الحديد، مثل رسم توضيحي لطبقات الأرض.

ويقصد بالرسوم التوضيحية في تدريس الجغرافيا تلك الأشكال التقريبية التي يقوم المعلم برسمها على السبورة أو المرسومة في الكتاب المدرسي لتوضيح شكل ظاهرة ما أو فكرة من الأفكار كالرسوم التوضيحية لنصفي الكرة الأرضية أو الفصول الأربعة.

وتعرف مهارة الأشكال التوضيحية بقدرة التلميذ على استخدامها من حيث قراءتها وتحليلها واستنتاج المعلومات منها. وتشمل المهارات الفرعية الآتية
نشاط: قم برسم شكلا للأسرة الشمسية ثم حدد عليها أكبر الكواكب حجما وأصغرها وأقربهما للشمس.

أ- مهارة التعرف على الأشكال التوضيحية وقراءتها:

تتمثل في قراءة موضوع الشكل وترجمة ما يحتويه من معلومات وبيانات. مثل القدرة على تحديد الأحجام النسبية للكواكب من خلال الرسم التوضيحي لها.

ب- مهارة عقد المقارنات:

وتتمثل في قدرة التلميذ على عقد المقارنة بين شكلين أو أكثر من خلال إدراك أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر التي توضحها الأشكال مثل عقد المقارنة بين شكلي خسوف القمر وكسوف الشمس.

ج- مهارة الاستنتاج من الأشكال التوضيحية:

القدرة على استخلاص المعلومات من خلال قراءة الشكل قراءة متأنية وواعية مثل استنتاج كيفية حدوث الفصول الأربعة.

د- مهارة فهم الأشكال التوضيحية

تعتمد على تمكن التلميذ من المهارات السابقة إلى جانب الخلفية المعرفية فيكون قادر على فهم أسباب تعدد أوجه القمر.

نشاط: صمم مع زملائك مجلة حائط لبعض الأشكال التوضيحية الجغرافية

٣- مهارات تتعلق باستخدام الرسوم البيانية:

تعتبر الرسوم البيانية تمثيل بصري لعلاقات كمية أو عددية أو إحصائية فهي وسيلة للتعبير عن الحقائق الكمية في صورة مرئية والرسوم البيانية عبارة عن رسوم وأشكال قد يكون دوائر أو مربعات أو أعمدة أو خطوط مستقيمة أو منحنية تستخدم لبيان مدي الذبذبة لظاهرة جغرافية طبيعية أو بشرية خلال فترة زمنية معينة قد تكون شهراً أو سنة أو عدة سنوات .

وتتكون هذه المهارة من مهارات كثيرة منها :

أ - مهارة فهم الرسوم البيانية وتمثل في المهارات التالية :

- * مهارة قراءة الرسوم البيانية
- * مهارة التمييز بين الرسوم البيانية .
- * مهارة تفسير البيانات والظواهر الجغرافية المتمثلة عليه .
- * مهارة استنتاج المعلومات الجغرافية من الرسم البياني .
- * مهارة تحليل البيانات والظواهر الجغرافية المتمثلة عليه .

ب- مهارة رسم الرسوم البيانية وتمثل في المهارات الآتية :

- * معرفة الهدف من الرسم البياني .
 - * اختيار مقياس رسم مناسب للورقة التي ترسم عليها الرسم البياني.
 - * اختيار الرموز المناسبة لرسم الرسم البياني
- نشاط: قم بإعداد لوحة موضحاً عليها رسم بياني يبين توزيع السكان الوطن العربي في تعداد(١٩٩٤-١٩٩٦-٢٠٠٠) مستعيناً بالمصادر المناسبة.

ويتطلب استخدام المعلم للرسوم البيانية قدرته على: تحديد موضوع الرسم البياني، تحديد نوع الرسم البياني، توزيع البيانات في صورة رسم بياني، تفسير الرسم البياني، وصف الشكل البياني، مقارنة توزيعات الرسم البياني، استخلاص العلاقات المتضمنة بين الظواهر في الرسم البياني.

٣- مهارات استخدام الجداول الإحصائية:

إن الجداول الإحصائية لغة يمكن قراءتها واستنتاج علاقات وتفسير الأرقام التي تحتويها . وتمثل هذه المهارات فيما يلي :

- مهارة قراءة الجداول الإحصائية .
- مهارة تفسير البيانات الموجودة في الجداول الإحصائية .
- مهارة تحليل البيانات الإحصائية .
- الاستنتاج من الجداول الإحصائية .
- القدرة على بناء الجداول الإحصائية .

نشاط:صمم جدول يوضح الدول العربية، من حيث: المساحة، عدد السكان، كمية إنتاج القمح.

٥- مهارة استخدام الصور :

تستخدم الصور لمساعدة التلاميذ في الحصول على المعلومات بفاعلية وتشويق ومساعدتهم على الاتصال ببيئتهم والعالم المحيط بهم والتعرف عليه وتقريب الواقع ذاته إليهم ويلجأ إليها المعلم في تعليم الحقائق والمفاهيم . ويقصد بها تلك الصور الفوتوغرافية أو الملونة وهي إما تكون ملونة أو عادية ومنها المعتمة أو الشفافة (الشرائح ، السلايدات ، الأفلام الثابتة)

أساليب استخدام الصور في تدريس الجغرافيا

الأسلوب الأول: فيه يعرض المعلم الصورة في الوقت الملائم ويمكن أن يعرض صورتين ويطلب من التلاميذ المقارنة بينهم وتفسير ما تتضمنه أو الاستنتاج من خلالها.

الأسلوب الثاني: يطلب المعلم من تلاميذه فتح الكتاب المدرسي على الصفحة التي تقع بها الصورة ثم يناقشهم في محتواها ودلالته وتفسيرها والاستنتاج منها

الأسلوب الثالث: تقسيم التلاميذ والصور إلى مجموعات متساوية وتعطى مجموعة التلاميذ مجموعة الصور لمدة خمس دقائق للإجابة على الأسئلة المتعلقة بمجموعه الصور المتخصصة ثم تتبادل مجموعات التلاميذ مجموعات الصور حتى ينتهوا من دراسة الصور وملاحظتها ووصفها وتفسيرها.

مهارات استخدام الصور:

- أ- العد: بمعنى عد العناصر المتضمنة في الصورة
- ب- الوصف: وصف مكونات وعناصر الصورة
- ج- التفسير: وفيه يدرك التلميذ أسباب وعوامل الظاهرة ويربط بين العلاقات المتضمنة فالظاهرة الموجودة في الصورة.
- نشاط: أجمع بعض الصور التي تمثل أهم الظواهر الطبيعية في مصر ثم صنفها وأكتب تعليق علي كل منها.
- ٦- مهارة استخدام الأطلس:

- تعد الأطلس من أهم الوسائل المستخدمة في تدريس الجغرافيا ويرتبط بالأطلس عدة مهارات يجب أن يتمكن منها المعلم وهي:
- أ- مهارة استخدام خرائط الأطلس
- ب- مهارة استخدام صور الأطلس
- ج- مهارة استخدام الرسوم البيانية بالأطلس
- د- مهارة استخدام الأشكال التوضيحية بالأطلس.
- هـ- مهارة استخدام الجداول الإحصائية به
- نشاط: صمم درسا في مجال تخصصك باستخدام الأطلس
- دور المعلم في تنمية المهارات الجغرافية:

- تؤدي المهارات الجغرافية دورا مهما في مناهج الجغرافيا وتمكن المعلم من هذه المهارات يعد من الكفاءات الأساسية في برامج إعداده قبل الخدمة ويمكن للمعلم تنمية المهارات الجغرافية عن طريق مجموعة من الأساليب منها ما يستخدم داخل الفصل ومنها ما يستخدم خارج الفصل وفيما يلي عرض موجز لكل منهما:
- أ- تعلم المهارات داخل الفصل:
- عن طريق استخدام الخرائط الصور الأطلس الكرات الأرضية الرسوم البيانية والعينات والنماذج والمجسمات.
- ب- تعلم المهارات خارج الفصل: عن طريق الدراسة الميدانية والدراسة العملية

الاختبار البعدي

والآن بعد الانتهاء من دراسة الموديول أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- يقصد بالمفهوم الجغرافي.....
.....
- ٢- من خصائص المفاهيم الجغرافية.....و.....
.....
- ٣- تصنف المفاهيم الجغرافية إلى.....و.....و.....
.....
- ٤- من المفاهيم الجغرافية الفرعية لمفهوم التضاريس.....و.....و.....
.....
- ٥- من نماذج تدريس المفاهيم الجغرافية.....و.....و.....
.....
- ٦- يقصد بدورة التعلم.....
.....
.....
- ٧- تشمل مهارة قراءة الخريطة.....و.....و.....
.....
.....
- ٨- تتضمن مهارة تحليل الخريطة.
أ-
ب-
ج-
د-
٩- من مهارات الجداول الإحصائية
أ-
ب-
ج-
د-
١٠- من أشكال الرسوم البيانية.....و.....و.....
.....
- ١١- تشمل مهارة استخدام الصور
أ-
ب-
ج-
١٢- من مهارات استخدام الأطالس
أ-
ب-
ج-
د-
هـ-

ورشة العمل

- بالتعاون مع أفراد مجموعتك من خلال دراستك بالمديول لبعض نماذج تدريس المفهوم الجغرافي حدد أفضل هذه النماذج محدداً مميزاته ودور المعلم والمتعلم عند استخدامه في تدريس المفهوم الجغرافي .
- بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بتصميم بعض الرسوم التوضيحية والرسوم البيانية المستخدمة في تدريس الجغرافيا .
- حدد مع أفراد مجموعتك دور كل من المعلم والمتعلم عند استخدام كلاً من الاطلس و الصور والجداول الإحصائية والاشكال التوضيحية في تدريس الجغرافيا مع إعطاء مثال جغرافي لاستخدام هذه المهارات .
- بالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد اهمية خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد المواقع وحساب التوقيت مع ضرب مثال .
- بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم برسم شكل موضحاً عليه ميل محور دوران الارض بمقدار ٢٣,٥ وظاهرتي الليل والنهار .
- بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم برسم شكل موضحاً عليه دوران الارض حول لشمس وفصول السنة الاربعة .

المراجع :

- ١- إدریس سلطان صالح، "مستوى تمكن معلمي الجغرافيا قبل الخدمة من المفاهيم الجغرافية الأساسية وعلاقته بمستوى أدائهم التدريسي واتجاهاتهم نحو الجغرافيا" ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا، ٢٠٠٣.
- ٢- إمام مختار حميدة ، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، ج٢، القاهرة، دار زهراء الشرق، ٢٠٠٠.
- ٣- أحمد إبراهيم شلبي، تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام ، القاهرة ،الدار العربية للكتاب، ١٩٩٧.
- ٤- أحمد إبراهيم شلبي وآخرون، تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة، المركز المصري للكتاب، ١٩٩٧.
- ٥- أحمد حسين اللقاني وآخرون تدريس المواد الاجتماعية القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٠.
- ٦- جودت احمد سعادة، تدريس مهارات الخرائط ونموذج الكرة الأرضية، الأردن، دار الثقافة ١٩٩٢.
- ٧- صلاح الدين عرفه محمود، تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات، القاهرة عالم الكتب، ٢٠٠٤.
- ٨- فاطمة حميدة، مهارات الخريطة، القاهرة، النهضة المصرية، ١٩٩٨.
- ٩- عادل رسمي حماد، "أثر استخدام نموذج جانبيه لتدريس المفاهيم على التحصيل في الدراسات الاجتماعية وتنمية التفكير الاستدلالي لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي"، ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط، ١٩٩٨.
- ١٠- عبد الرضا عبد الله حاجي، المهارات في تعلم الجغرافيا، الكويت ، وكالة المطبوعات، ١٩٨٠.
- ١١- عبد اللطيف فؤاد وسعد مرسى، المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح، القاهرة ، النهضة المصرية، ١٩٩٥.
- ١٢- علام على محمد، " استخدام أسلوب دورة التعلم في تدريس المفاهيم الجغرافية وأثره على التحصيل المعرفي واتجاهات تلاميذ الصف الثاني الإعدادي نحو مادة الجغرافيا" ماجستير، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي، ٢٠٠٤.
- ١٣- علي كمال علي، "فعالية استخدام نموذج ميرل- تينسون في اكتساب تلاميذ الصف الإعدادي لبعض المفاهيم السياسية بمقرر الدراسات الاجتماعية"، ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط، ١٩٩٩.

١٤- مجدي خير الدين كامل ، " أثر استخدام الأطلس العربي في تدريس مقرر الجغرافيا لتلاميذ الصف الأول الثانوي على التحصيل وتنمية مهارات استخدامه" ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط، ١٩٩٩ .

١٥- مجدي خير الدين كامل ، " برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات الخرائط والقدرة المكانية لدي تلاميذ الرحلة الإعدادية" دكتوراه، كلية التربية ، جامعة أسيوط، ٢٠٠٣ .

١٦- منصور أحمد عبد المنعم ، تدريس الجغرافيا وبداية عصر جديد ، القاهرة ، الأنجلو المصرية، ١٩٩٩ .

١٧- هشام احمد علي ، " فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات استخدام الخرائط والجداول والرسوم البيانية لدى الطلاب المعلمين واتجاهاتهم نحو استخدامها في تدريس الجغرافيا" دكتوراه، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٩ .