



رئيس مجلس الوزراء

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

وثيقة المستويات المعيارية

لمحتوى مادة الفلسفة والمنطق

للتعليم قبل الجامعي

(مارس ٢٠٠٩م)

المحتويات

الصفحة	الموضوع
ت	تقديم
ح	مقدمة
١	الإطار الفكري للوثيقة
١٣	المستويات المعيارية لمحتوى مجالات مادة الفلسفة والمنطق
٣١	معايير المعلم لمادة الفلسفة والمنطق
٣٦	معايير الخريج لمادة الفلسفة والمنطق
٣٩	المراجع

مقدمة

تقديم

تقديم

استجابة للاحتياجات القومية لتطوير التعليم والارتقاء بجودته أصدر السيد الرئيس/ محمد حسني مبارك القرار رقم (٨٢) لسنة ٢٠٠٦ بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. كما أصدر سيادته القرار الجمهوري رقم (٢٥) لسنة ٢٠٠٧م باللائحة التنفيذية للهيئة.

والهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد هي أحد الركائز الرئيسية للخطة القومية لإصلاح التعليم في مصر، وذلك باعتبارها الجهة المسؤولة عن نشر ثقافة الجودة في المؤسسات التعليمية والمجتمع، وعن تنمية المعايير القومية التي تتواءم مع المعايير القياسية الدولية لإعادة هيكلة المؤسسات التعليمية وتحسين جودة عملياتها ومخرجاتها على النحو الذي يؤدي إلى كسب ثقة المجتمع فيها، وزيادة قدراتها التنافسية محليا ودوليا، وخدمة أغراض التنمية المستدامة في مصر.

وفي ضوء ذلك تسعى الهيئة إلى التطوير المستمر للتعليم وضمان جودته وفقا لمجموعة من المبادئ والقيم التي تؤكد الشفافية والموضوعية والعدالة، والحرص على معاونة المؤسسات التعليمية على توفيق أوضاعها وتحسين أدائها الكلي للتأهل والحصول على الاعتماد. والهيئة لا تعتبر جهة رقابية، بل هي جهة اعتماد للمؤسسات التعليمية التي تتمكن من تحقيق متطلبات المعايير القومية، ومن ثم فإنها تحرص على تقديم كافة أشكال النصح والإرشاد والتوجيه لهذه المؤسسات، بما يساعدها على التحسين المستمر لجودة مخرجاتها من خلال آليات موضوعية وواقعية للتقويم الذاتي والاعتماد.

ولتحقيق ما سبق تحرص الهيئة على توفير ونشر المعلومات والمعارف الكافية والدقيقة والتي يمكن أن تساعد المؤسسات التعليمية على التقويم الذاتي، ومن ثم اتخاذ الخطوات اللازمة للتقدم والحصول على الاعتماد. ومن هنا فقد قامت الهيئة بإعداد مجموعة من الوثائق للمستويات المعيارية لمنظومة التعليم قبل الجامعي في مصر، والتي تمثل في المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسساته، والمستويات المعيارية للخريج، والمستويات المعيارية للمنهج الدراسي، والمستويات المعيارية للمعلم.

هذا إضافة إلى إعداد معايير المحتوى للمواد الدراسية للتعليم قبل الجامعي، وهي:

اللغة العربية - التربية الدينية الإسلامية - التربية الدينية المسيحية - اللغة الإنجليزية - اللغة الفرنسية - اللغة الألمانية
- العلوم - الرياضيات - الدراسات الاجتماعية - التربية الوطنية والمدنية - الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات - التربية البدنية
والرياضة - التربية الفنية - التربية الموسيقية - الاقتصاد المنزلي - علم النفس والاجتماع - الفلسفة والمنطق - والاقتصاد .

ويسر الهيئة أن تقدم هذه الوثيقة للمستويات المعيارية لحتوى مادة الفلسفة والمنطق والتي قام بإعدادها نخبة مختارة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، والباحثين بالمراكز البحثية، وخبراء التعليم بجمهورية مصر العربية. وتقدم الهيئة بكثير من الامتنان والشكر والتقدير إلى هذه النخبة وإلى كل من ساهم معهم في إعداد هذه الوثيقة من أعضاء اللجان الاستشارية، ولجان التحكيم والمراجعة، وممثلي الأطراف المجتمعية ذات العلاقة والاهتمام بتطوير التعليم، والخبراء المحليين والدوليين، حيث تعد هذه الوثيقة نتاجاً لجميع هذه الجهود العلمية المخلصة والبناءة.

والهيئة إذ تقدم هذه الوثيقة إلى مؤسسات التعليم قبل الجامعي والمعاهد الأزهرية بمصر، بل وإلى غيرها من مؤسسات التعليم قبل الجامعي الإقليمية والدولية، تعي تماماً رسالتها ودورها في تقييم الوضع الحالي للتعليم قبل الجامعي في مصر وبناء معايير قومية متطورة؛ لضمان واستمرارية جودته بما يساعدها على مواجهة التحديات المعاصرة واحتلال مكانة متقدمة إقليمياً ودولياً.

وما التوفيق إلا من عند الله سبحانه وتعالى،

أ. د. مجدي عبد الوهاب قاسم

رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

والاعتماد

مقدمة

مقدمة

فى ضوء الأهداف التى رسمتها مصر لسياسة التعليم للارتقاء بمستوى جودتها وتطويره المستمر، واعتماد مؤسساته وفقاً للمعايير القياسية العالمية وبما يحافظ على هويتها، وبما يتوافق مع رسالة المؤسسات التعليمية قبل الجامعية، والتى تبناها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والمنبثقة من رسالة الهيئة.

فى إطار هذا تم إعداد وثيقة المستويات المعيارية لحتوى مادة الفلسفة والمنطق والتى اعدت للمرحلة الثانوية، وقد استندت الوثيقة على أسس ومتطلبات وتوجهات رئيسه من أهمها (المتطلبات العالمية، ومتطلبات المجتمع المصرى، ومتطلبات المادة وطبيعتها، ومتطلبات المتعلم).

وقد تضمنت الوثيقة ما يلى:

أولاً الإطار الفكري ويشمل:

١- تحديد الرؤية الحاكمة للوثيقة.

٢- طبيعة وأهمية وأهداف منهج الفلسفة والمنطق بالمرحلة الثانوية.

٣- تحديد المفاهيم الأساسية لمنهج الفلسفة والمنطق.

٤- مرتكزات تحقيق جودة محتوى مادة الفلسفة والمنطق بالمرحلة الثانوية.

ثانياً المجالات والمعايير والعلامات المرجعية والمؤشرات الخاصة بمادة الفلسفة والمنطق.

ثالثاً مجالات الفلسفة والمنطق.

وقد احتوت على ٣ مجالات بالنسبة للفلسفة هى:

١- مجال البناء المعرفى للفلسفة.

٢- مجال الفلسفة والحياة.

٣- مجال الفلسفة وقضايا العصر.

كما تضمنت على ٣ مجالات للمنطق هى:

١- مجال التفكير المنطقى.

٢- مجال مناهج البحث وفلسفة العلوم.

٣- مجال المنطق التطبيقي .

وقد تضمن كل مجال من المجالات السابقة عدداً من المعايير والعلامات المرجعية والمؤشرات المختلفة .

رابعاً: معايير المتعلم الخاصة بمحتوى مادة الفلسفة والمنطق .

خامساً: هم معايير الخريج الخاصة بمحتوى مادة الفلسفة والمنطق .

سادساً: المراجع الخاصة بوثيقة محتوى مادة الفلسفة والمنطق .

والهيئة إذ تقدم هذه الوثيقة تأمل أن تتم الاستفادة منها بما يؤدي إلى تحسين أداء خريج التعليم قبل الجامعي بما يجعله

قادراً على التعامل مع المتغيرات العالمية المتسارعة .

والله ولي التوفيق،،،

الإطار الفكري الخاص بوثيقة
المستويات المعيارية لمحتوى مادة الفلسفة والمنطق

محتوى الوثيقة

الإطار الفكري للوثيقة

مقدمة

أصبح مستقبل المؤسسات التربوية التعليمية في مصر ووسائل إصلاحها، يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالاعتماد على مفهوم الجودة الشاملة والقياس التربوي في مصر باستخدام المعايير ومن ثم فإن قضية الإصلاح التربوي أخذت اهتماماً واسعاً على ساحة الفكر السياسي والاقتصادي والتربوي في مصر. وإذا كان هناك اتفاق عام على أن الارتقاء بالثروة الإنسانية لن يحققه إلا تعليم يتوافر فيه شروط الجودة في كافة مراحل ومستوياته، فإن التباين يبرز عدد تحديد سبل تحقيق هذه الجودة وطبيعة عمليات إصلاح التعليم وإعادة هيكلته، التي يتعين تنفيذها في ضوءها.

وأول ما يصادفنا في هذا الخصوص ذلك التيار الذي ظهر في الأوساط والمؤسسات الرسمية وفي المنظمات الدولية والإقليمية، وراح يروج لأهمية الاتجاه إلى تحديد معايير قياسية أو مستويات يجب توافرها في مكونات المنظومة التعليمية، خصوصاً في مخرجاتها، وإنشاء آليات لقياس هذه المعايير، وإعمال مبدأى المساءلة والمحاسبية في ضوء هذا القياس، ونشر ثقافة المعايير بين العاملين في مجال التعليم وتدريبهم عليها. إذ أن هذا الاتجاه - من وجهة نظرهم - كنهيل بالزامهم للسعي نحو تحقيق هذه المعايير وإنجاز أهداف الإتقان والتميز.

على أن تياراً آخر أقل رواجاً الآن ظهر في الآونة، يرى أن هذه النظرة لا تستند إلى قواعد العلم التربوي والبحث الموضوعي بقدر ما تستند على التهافت الأيديولوجي السطحي الذي يتسم بالضحالة الفكرية وبؤس المحتوى. فهذه النظرة - في اتقادهم ترتكز على مبدأ: "السوق هو الحل" ومن ثم تنجبه إلى خصخصة التعليم وتقليل تكاليف الخدمة التعليمية وتعظيم حافز الربح. وي طرح هؤلاء رؤية فكرية مؤداها أن تحقيق جودة التعليم والارتقاء بالثروة الإنسانية يبدأ بالتخطيط للتعليم في سياق إستراتيجية التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ويلزمه كذلك استمرار مسؤولية الدولة عن توفير الاستثمارات اللازمة لإصلاح أحوال التعليم المتهالكة وتكوين رأس المال الإنساني. وبالتالي تظهر أهمية التوجه نحو المدخلات إلى جانب المخرجات بدلاً من التركيز على المخرجات فقط.

وبدلاً من الاتجاه إلى المعالجات التقييمية التي تدور حول معايير إحصائية للمديرين والمعلمين والطلاب، ومراقبة أدائهم والمقارنة بينها، وتوزيع المكافآت على أساسها، يرى أصحاب هذا الاتجاه، يرى أصحاب هذا الاتجاه أنه يتعين التوجه إلى تحقيق الديمقراطية في العملية التعليمية، واحترام الذات الإنسانية والتنوع والإبداع الإنساني، وتوسيع قاعدة المشاركة في عمليات إعداد

المناهج وتعليمها من أجل إعداد المواطن الحر المستنير المشارك في عمليات تطوير المجتمع، ويصدق ذلك - مع الاختلاف بهذا القدر أو ذلك - على حالة البلدان المتقدمة والنامية على السواء .

في سياق هذا التباين الواسع للرؤى، ومع ما يسود ساحة الفكر التربوي من خلاف فإن القضية الأساسية التي أصبحت محورا للاهتمام والدراسة والبحث هي تحديد مفهوم الجودة الشاملة في التعليم وكيفية تطبيق معاييرها على العملية التعليمية بشكل عام وعلى المناهج الدراسية بشكل خاص .

ويتضمن الإطار الفكرى لهذه الوثيقة ما يلي:

- ١- تحديد الرؤية الحاكمة للوثيقة .
- ٢- طبيعة وأهمية وأهداف منهج الفلسفة والمنطق بالمرحلة الثانوية .
- ٣- تحديد المفاهيم الأساسية فى منهج الفلسفة والمنطق .
- ٤- مرتكزات تحقيق جودة محتوى الفلسفة والمنطق بالمرحلة الثانوية .

١- تحديد الرؤية الحاكمة للوثيقة:

استندت الوثيقة على أسس أهمها أن الاقتناع بأن التفكير الفلسفى هو أسلوب لتعزيز قيم الحوار ومعالجة مشكلات العصر على أسس عقلانية، وذلك فى مواجهة التفكير الخرافى والتعصب والجمود . وهو أسلوب حياة يمكن الإنسان من الوعى بالعالم ومتغيراته ويمكنه من السيطرة على حياته ومصيره

أ- المناهج والأدوات المستخدمة فى إعداد الوثيقة:

تعددت منهجيات وأدوات إعداد هذه الوثيقة ما بين العصف الذهنى وورش العمل وتحليل محتوى المصادر المكتبية والرقمية والدراسات السابقة والأوراق الخلفية المقدمة من أعضاء الفريق، والاسترشاد برأى خبراء المادة، والمقارنة بين محتويات ومعايير الفلسفة والمنطق بين نظم التعليم بالبلدان المختلفة (عربية وأجنبية) مع مراعاة الإطار الثقافى والاجتماعى للمجتمع المصرى وما يكتنفه من مشكلات وقضايا ممثلة فى تراجع العقلانية والتفكير العلمى وعشوائية السلوك وانتشار الخرافات والتعصب والجمود الفكرى، ونبذ الاجتهاد، وتقلص مساحة الإبداع، وأيضاً الانتباه لاييجابيات كامنة يمكن من خلال هذا الفرع المعرفى من تعزيزها ودعمها لدى المواطن المصرى

ب-رصد الوثائق والمصادر:

تعدد مصادر المعلومات التي تم تجميعها وكانت على النحو التالي:

- كتب مؤلفة.
- كتب مترجمة.
- دراسات سابقة عربية وأجنبية.
- وثائق عربية (قطر وسوريا والأردن) وأجنبية (وثيقة الاتحاد الأوربي ومصرية (المعايير القومية)
- أوراق خلفية.
- مادة علمية من الانترنت

٢- طبيعة وأهمية وأهداف الفلسفة والمنطق.

الفلسفة كمادة دراسية وضعت منذ ١٩٣٨ ضمن خطة الدراسة بالمرحلة الثانوية، وكانت تدرس ضمن مقررات السنة النهائية من القسم الأدبي في التعليم الثانوي، وفي الوقت الحالي أصبحت مادة اختيارية وفق نظام الثانوية العامة الجديدة وتختلف الفلسفة والمنطق في طبيعتها عن المواد الأخرى حيث تناول قضايا جدلية تتطلب النظر والتفكير ومشاركة دارسيه وتبعد عن الحفظ والتلقين للمعرفة، كما تهدف الفلسفة إلى تدريب الطلاب على التفكير والجدل العقلي والمناقشة والحوار من خلال طرح المشكلات الفلسفية والقضايا العقلية، وتحفز العقول على التفكير والتساؤل وليس مجرد سرد حقائق ثابتة. والمواد الفلسفية لم تكن يوماً منفصلة عن الواقع والمجتمع، فالفيلسوف ابن عسره يعيش قضايا عصره السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وينطلق من هذه القضايا موقفه الفلسفي ومواقف غيره من الفلاسفة، بما يؤكد عن العلاقة الوطيدة بين الفلسفة والمنطق وطبيعة العصر وقضايا ومشكلاته.

ويشير تاريخ الفكر الفلسفي إلى مساهمته في التطور الحضاري لبني الإنسان، ويكفي أن نشير إلى أن كل النظريات السياسية المعاصرة هي نتاج فكر فلسفي، وأن النظريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ومنها قضايا التعليم كانت كذلك نتاج فكر فلسفي.

وبالإشارة إلى الأهداف التربوية من تدريس هذا الفرع المعرفي، كما حددتها وزارة التربية والتعليم يتضح مدى أهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع على النحو التالي:

- إبراز الفروق بين الأسلوب الفلسفي وأساليب التفكير الأخرى.
- التعود على استخدام النظرة الكلية الشاملة في فحص شؤون الحياة وعدم الاكتفاء والتسليم بالعلل القريبة.
- تكوين وجهة نظر شخصية عقلية تفسر أحداث الحياة، وتحدد موقف الفرد منها بطريقة إيجابية واضحة.
- استخدام النظرة النقدية الفاحصة في تناول حقائق الحياة بدلاً من قبولها على علتها.
- التأكيد على أهمية النظرة التحليلية الفاحصة العميقة لأمر الحياة.
- تأكيد حرية التفكير وارتباطها بالتسامح العقلي، وعدم التعصب الفكري
- تأكيد ارتباط مفهوم الحرية بالكرامة الإنسانية، وإنها من العوامل الأساسية لارتقاء الإنسان وذلك من خلال معالجة مشكلة الحرية

- إبراز أهمية التمسك بالسلوك الأخلاقي المعتدل من خلال دراسته لمذاهب الإلزام الخلقية

٣- المفاهيم الأساسية:

يتطلب تحقيق الجودة في محتوى الفلسفة والمنطق التأكيد على جملة المفاهيم التالية:

- الفكر الفلسفي.
- بنية المعرفة الفلسفية.
- الموقف الفلسفي.
- السؤال الفلسفي.
- البحث الفلسفي.
- الفلسفة الشرقية.
- الفلسفة المعاصرة
- الفلسفة الغربية.

- الفلسفة الدينية.
- الفلسفة الطبيعية.
- الفلسفة السياسية.
- الفلسفة البيئية.
- الفلسفة التطبيقية.
- الفلسفة الأخلاقية.
- الفلسفة الجمالية.
- فلسفة العولمة.
- التسامح الفكري.
- التنوع والاختلاف والآخر.
- حوار الحضارات.
- فلسفة السعادة (اللذة/المنفعة)
- مناهج البحث.
- القضية المنطقية.
- التحليل والتركيب.
- الانفصال والاتصال.
- الإبداع.
- الحوار المنطقي.
- النقد والجدل.
- الاستدلال الاستقرائي.
- الاستدلال الاستنباطي.
- المفهوم والمقصد

- اليقين والاحتمال .
- التناقض والتضاد .
- النظرية الرياضية .
- البرهان .
- الفروض .
- المقدمات والنتائج .
- دلالات النص .
- الاتساق .
- الثوابت والمتغيرات .
- المغالطات .
- بنية النظرية العلمية .
- النموذج العلمى .
- الاتساق الداخلى للفكر .

٤- مرتكزات تحقيق جودة محتوى منهج الفلسفة والمنطق:

ظهر مفهوم الجودة الشاملة في التعليم Total Quality in Education في الولايات المتحدة الأمريكية خلال ثمانينات القرن الماضي ليشير إلى رؤية فكرية تنطوي على مجموعة من المبادئ والعمليات التي تسعى إلى تنظيم العمل داخل مؤسسات التعليم، لتحسين جميع العمليات المنفذة بها والارتقاء بقدرات العاملين من أجل رفع كفاءة مخرجات العمليات التعليمية وما ينعكس على رفع كفاءة الخريجين والنهوض بمستوياتهم.

ويرتبط بمفهوم الجودة مفهوم المعايير Standers الذى يشير إلى المرجعيات أو المواصفات القياسية والمستويات التي يجب توافرها في جميع مكونات منظومة التعليم ومنها المحتوى، وتصاغ فى موجهات سلوكية تساعد فى قياس مخرجات التعليم والعمليات المرتبطة بإنتاجها .

- ولتحقيق جودة المحتوى التعليمي في مراحل المختلفة يجب مراعاة الاعتبارات التالية:
- الاهتمام بالتعليم في جميع مراحل (قبل الجامعي والجامعي) ككثلة واحدة، رغم الكثافات النسبية بين مراحل المختلفة، ولذلك يجب التخطيط لجودة التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي، وفق خطط متكاملة.
 - الطفل الصغير شأنه شأن الطالب البالغ أو الطالب الجامعي، إذ إنهم يحتاجون للتعليم المتميز الذي يتسم بالجودة الشاملة، والذي يختص بالتهيئة العام من جهة، وبمتطلبات سوق العمالة من جهة أخرى.
 - المتعلم أياً كانت مرحلته التعليمية، رهناً بالظروف المحاطة به، وذلك يتطلب غربة المناهج التي يتعلمها من الخرافات، وأيضاً يقتضي تأكيد القيم السامية والنبيلة التي يحتاج إليها في دراسته، وفي تعامله مع الآخرين، وحياته الحاضرة والمستقبلية معاً.
 - المهوبون أو الفائقون أساس في صنع الحاضر، وفي مواجهة المستقبل، لذلك ينبغي تجنيد الطاقات والإمكانات من أجل اكتشافهم منذ صغرهم، ثم التعامل معهم وفق منهجية تحترم قدراتهم الذهنية وتقدرها.
 - المتعلم في جميع المراحل التعليمية على السواء، في أمس الحاجة للأنشطة الترويجية المصاحبة للمناهج المقررة، إذا على أساسها ينمو الإبداع في الموسيقى والكورال والفن التعبيري والفنون التشكيلية وما يقال عن الأنشطة الترويجية -يقال أيضاً عن ممارسة الألعاب الرياضية، والجوانب الثقافية: في الشعر والزجل والقصة والمقال والإلقاء، والنواحي العلمية عبر أندية العلوم ومراكز الكمبيوتر.
 - إعطاء جرعات تنشيطية إلى بعض المقررات التقليدية، حتى لا تتحضر موادها الدراسية، إذ لا يوجد علم حديث ليس له أصول قديمة لذلك تعامل مع العلوم التراثية بعد تحديثها وتطويرها بما يتفق وظروف الزمان والمكان.
 - يجب على مصممي ومنظمي المناهج مراعاة أن العملية التربوية التعليمية هي صناعة للإنسانية على مستوى الحاضر والمستقبل معاً.

ويجب أن يعتمد محتوى الفلسفة والمنطق على المرتكزات التالية:

- التأكيد على أن الحضارة والفكر منتج إنساني، ومن ثم الانفتاح الفكري على القضايا العالمية المعاصرة في مجال الفلسفة والمنطق.
- التأكيد على البعد المجتمعي للقضايا الفلسفية المعاصرة في المجتمع المصري ثقافياً واجتماعياً وسياسياً.

- مراعاة المرحلة العمرية ومطالباتها العقلية والنفسية والاجتماعية.
- مراعاة طبيعة الفلسفة من حيث أنها تتسم بالصراع والجدل الفكرى والتنوع وتؤكد على نسبية المعرفة وتعدد الأفكار والمذاهب ومن ثم دينامية المحتوى.
- مراعاة الالتزام بطرح الأسئلة الناقدة بشأن طبيعة الكون والحياة وذلك لتنمية الوعي بقضايا الإنسان والوجود . .
- تعميق الوعي بقيمة العقل والعقلانية فى تناول مختلف القضايا والتحديات الفلسفية لتنمية مهارات التفكير العليا.
- مراعاة القدرة على استخدام منجزات فلسفة العلم ومناهج البحث العلمى فى معالجة قضايا ومشكلات العصر.
- التعرف على ثقافة العلم والتكنولوجيا فى علاقتها الجدلية بالمهارات العقلية والتطبيقية.

بيان بعدد المجالات والمعايير والعلامات المرجعية والمؤشرات

الخاصة بمادة الفلسفة والمنطق

١- الفلسفة

٢- المنطق

بيان بعدد المجالات والمعايير والعلامات المرجعية والمؤشرات الخاصة بمادة الفلسفة والمنطق

١- الفلسفة

م	المجالات	المعايير	العلامة المرجعية	المؤشرات
١	مجال البناء المعرفى للفلسفة والتمكن من البناء المعرفى وإدراك مفهوم وخصائص الفلسفة وخطوات الموقف الفلسفى	١- عمليات البناء المعرفى الفلسفى	٢	٧
		٢- عمليات التفكير الفلسفى وأمطه	٢	٧
		٣- تطور الفكر الإنسانى	٣	٧
		٤- مهارات البحث الفلسفى	٢	٦
٢	مجال الفلسفة والحياة "إدراك العلاقة بين التفكير الفلسفى وجوانب الأخلاق	١- العلاقة بين التفكير الدينى والتفكير الفلسفى	٢	٦
		٢- العلاقة بين الفلسفة والسياسة	٣	٨
		٣- العلاقة بين الفلسفة والعلم والتكنولوجيا	٢	٧
		٤- العلاقة بين الفلسفة والأخلاق	٢	٧
٣	الفلسفة وقضايا العصر "توظيف البناء المعرفى الفلسفى فى بناء موقف من القضايا المعاصرة	١- العلاقة بين الفلسفة وقضايا البيئة	٢	٦
		٢- الفلسفة وموقفها من قضايا العولمة وحوار الحضارات.	٢	٧
		٣- رؤية الفلسفة من الأخلاق البيولوجية والطبية	٢	٥
		٤- رؤية الفلسفة من أخلاقيات المهنة.	٢	٧
٢	٣ مجالات	١٢ معياراً	٢٦ علامة مرجعية	٨٠ مؤشراً

بيان بعدد المجالات والمعايير والعلامات المرجعية والمؤشرات الخاصة بمادة الفلسفة والمنطق

٢- المنطق

م	المجالات	المعايير	العلامة المرجعية	المؤشرات
١	مجال التفكير المنطقي "إدراك التفكير المنطقي وتحديد خصائصه وصوره المختلفة"	١- التفكير المنطقي (خصائصه ومجالاته)	٢	٦
		٢- أنواع القضايا المنطقية	٢	٥
		٣- الصور المختلفة للاستدلال المنطقي	٢	٧
		٤- أشكال المغالطات المنطقية والاستدلالات الجدلية الزائفة	٢	٨
٢	مناهج البحث وفلسفة العلوم "تحديد مناهج البحث في العلوم الأساسية والرياضية والتطبيقية"	١- العلم ومناهج البحث العلمي	٢	٧
		٢- إشكاليات المنهج في العلوم الأساسية والاجتماعية	٢	٥
		٣- إشكاليات المنهج في العلوم الرياضية	٢	٦
		٤- مناهج البحث في العلوم الطبيعية	٢	٦
٣	المنطق التطبيقي "تحديد أشكال تطبيق المنطق في مجالات الحياة المختلفة"	١- المنطق واللغة وقراءة النص	٢	٧
		٢- المنطق وتكنولوجيا الاتصال	٢	٧
		٣- المنطق ودوره في حل المشكلات اليومية	٢	٦
٧٠	٢٢	١١	٣	

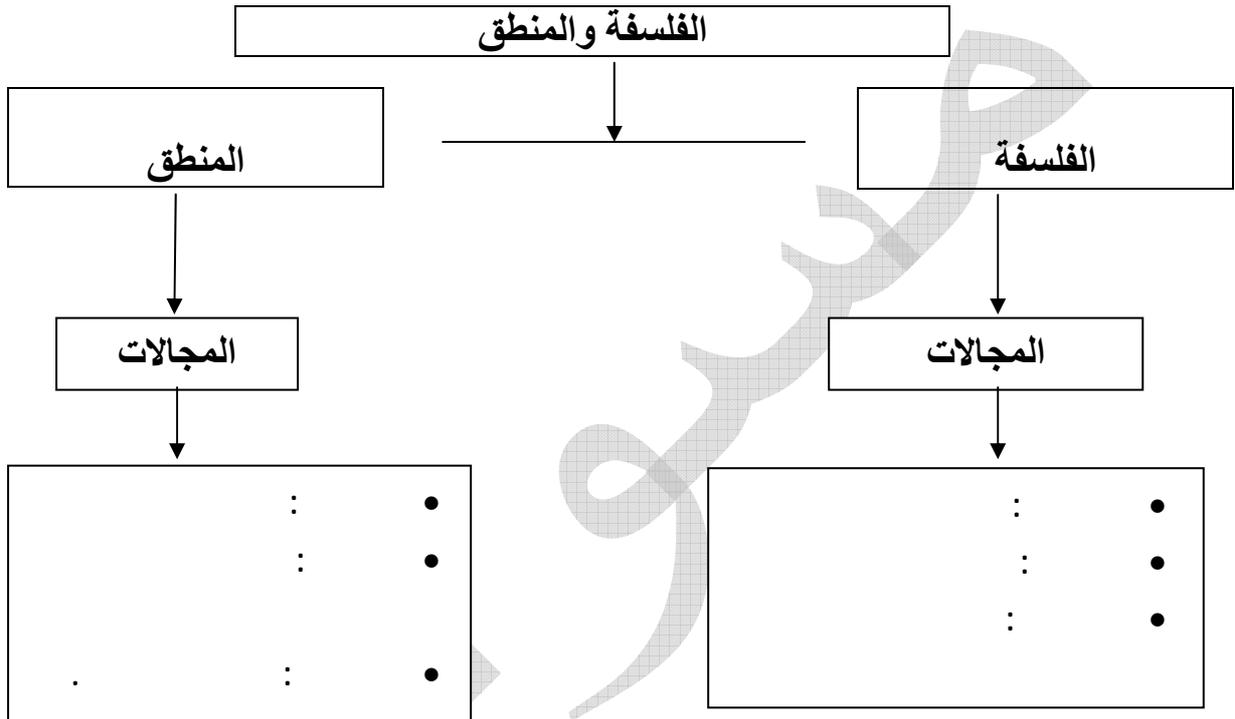
المستويات المعيارية لمادة الفلسفة والمنطق

- مجالات ومعايير ومؤشرات لمادة الفلسفة والمنطق.

مجالات مادة الفلسفة والمنطق

يمكن تحديد هذه المجالات على النحو التالي:

مجالات مادة الفلسفة والمنطق:



مجالات ومعايير ومؤشرات مادة الفلسفة والمنطق .

- أولاً: مجالات ومعايير ومؤشرات مادة الفلسفة .
- ثانياً: مجالات ومعايير ومؤشرات مادة المنطق .

أولاً: المجالات والمعايير والمؤشرات لمادة الفلسفة

محتوى
مادة

أولاً: مجالات ومعايير ومؤشرات مادة الفلسفة

المجال الأول: البناء المعرفى للفلسفة

المعيار الأول عمليات البناء المعرفى الفلسفى . - يتعرف المتعلم ويحدد عمليات البناء المعرفى الفلسفى .	
المؤشرات Indicators	العلامة المرجعية (Benchmarks)
<ul style="list-style-type: none"> يعرف المتعلم الموقف الفلسفى . يفرق المتعلم بين موقف الإنسان العادى وموقف الفيلسوف يحدد المتعلم السبب فى قيام الموقف الفلسفى يحدد المتعلم خصائص الموقف الفلسفى 	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف المتعلم معنى وأهمية وخصائص الموقف الفلسفى .
<ul style="list-style-type: none"> يقدر المتعلم أهمية الموقف الفلسفى فى تطور الفكر الإنسانى يقارن المتعلم بين الموقف الفلسفى والموقف العلمى . يحدد المتعلم معايير الحكم على الموقف الفلسفى . 	<ul style="list-style-type: none"> - يقارن المتعلم بين الموقف الفلسفى والموقف العلمى ومعايير الحكم على الموقف الفلسفى .
المعيار الثانى: التفكير الفلسفى وأنماطه - يتعرف المتعلم على تحليل التفكير الفلسفى ويحدد أنماطه	
المؤشرات Indicators	العلامة المرجعية (Benchmarks)
<ul style="list-style-type: none"> يعرف المتعلم التفكير الفلسفى يحدد المتعلم خصائص التفكير الفلسفى يوضح المتعلم متطلبات التفكير الفلسفى يحدد المتعلم أنماط التساؤل الفلسفى 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم على عمليات التفكير الفلسفى وخصائصه وأنماطه ومتطلباته .
<ul style="list-style-type: none"> يناقش المتعلم نموذج تساؤلات فلسفية . يوضح المتعلم أن الفلسفة تمثل رؤية مستقبلية للمجتمع الأخرى . 	<ul style="list-style-type: none"> - يميز المتعلم بين التفكير الفلسفى وأنواع التفكير الأخرى .

<p>• يميز المتعلم بين التفكير الفلسفي وأنواع التفكير الأخرى</p>	
<p>المعيار الثالث تطور: الفكر الإنساني وارتباطه بالتطور التاريخي للحضارة الإنسانية - يتعرف المتعلم على أهم مراحل تاريخ الفكر الإنساني والفلسفي.</p>	
Indicators المؤشرات	العلامة المرجعية (Benchmarks)
<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المتعلم خصائص الفكر الشرقي القديم. • يحدد المتعلم خصائص الفلسفات الدينية في العصور الوسطى. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم على مختارات متنوعة من تاريخ الفكر الفلسفي في الشرق القديم وفي العصور الوسطى وخصائصهما.
<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المتعلم خصائص الفلسفة الغربية (اليونانية والحديثة والمعاصرة) • يقدر المتعلم دور بعض الفلاسفة في تطور الفكر الفلسفي • يقارن المتعلم بين مذاهب الفلسفة وقضاياها في العصور المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقدر المتعلم دور بعض الفلاسفة في تطور الفكر الفلسفي ومذاهب الفلسفة وقضاياها في العصور المختلفة.
<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف المتعلم على مفاهيم وأسس المذاهب الفلسفية. • يربط المتعلم بين الفكر الفلسفي والإطار المجتمعي المنتج له 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم على مفاهيم وأسس المذاهب الفلسفية والفكر الفلسفي والإطار المجتمعي المنتج له.
<p>المعيار الرابع: مهارات البحث الفلسفي</p> <p>- يتعرف المتعلم على مهارات البحث الفلسفي والتفكير النقدي في سلوكياته.</p>	
Indicators المؤشرات	العلامة المرجعية (Benchmarks)
<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المتعلم مهارات البحث الفلسفي • يحدد المتعلم شروط النقد الفلسفي • يمكن المتعلم من مهارة النقد والتحليل. • يقدر المتعلم قيمة العقل في البحث الفلسفي. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم المتعلم النقد وشروط النقد الفلسفي ومهارات البحث الفلسفي في سلوكياته
<ul style="list-style-type: none"> • يحد يعزز المتعلم قيمة الاستقلال الفكري • د المتعلم شروط القراءة الفلسفية 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد المتعلم شروط القراءة الفلسفية وقيمة الاستقلال الفكري

المجال الثاني: الفلسفة والحياة - إدراك العلاقة بين التفكير الفلسفى وجوانب الحياة (الدين والسياسة والعلم والأخلاق)

المعيار الأول: العلاقة بين التفكير الدينى والتفكير الفلسفى	
- يتعرف المتعلم على العلاقة بين التفكير الدينى والتفكير الفلسفى	
المؤشرات Indicators	العلامة المرجعية (Benchmarks)
<ul style="list-style-type: none"> • يعرف المتعلم مفهوم كل من الفلسفة والدين • يحدد المتعلم العلاقة بين كل من الفلسفة والدين • يميز المتعلم بين نمطى التفكير الدينى والتفكير الفلسفى 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم العلاقة بين الفلسفة والدين وقيمة الإيمان بالله على أسس عقلانية.
<ul style="list-style-type: none"> • يعرض المتعلم لنماذج من التفكير الدينى والتفكير الفلسفى لدى الفلاسفة. • يعزز المتعلم الإيمان بالله على أسس عقلانية. • يكتسب المتعلم القدرة على التمييز بين سلبيات وإيجابيات الفكر الموروث. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم علي نماذج من التفكير الدينى والتفكير الفلسفى لدى الفلاسفة والقدرة على التمييز بين سلبيات وإيجابيات الفكر الموروث..
المعيار الثاني: العلاقة بين الفلسفة والسياسة	
- يتعرف المتعلم العلاقة بين الفلسفة والسياسة	
المؤشرات Indicators	العلامة المرجعية (Benchmarks)
<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المتعلم مفهوم الفلسفة السياسية • يحدد المتعلم دور الفلسفة فى التنشئة السياسية • يعرض المتعلم لمراحل تطور الديمقراطية والدستور 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد المتعلم مفهوم الفلسفة السياسية ومراحل تطور الديمقراطية ودور الفلسفة فى التنشئة السياسية.
<ul style="list-style-type: none"> • يعرض المتعلم للمذاهب السياسية المختلفة لدى الفلاسفة • يوضح المتعلم العلاقة بين القانون والأخلاق (الإلتزام والالتزام). • يعرض المتعلم لنشأة وتطور قضايا المواطنة وحقوق الإنسان. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعرض المتعلم للمذاهب السياسية المختلفة لدى الفلاسفة والعلاقة بين القانون والأخلاق ومفهوم المواطنة.

<ul style="list-style-type: none"> • يعرف المتعلم الأسس الفلسفية للمواثيق الدولية الخاصة بحقوق الإنسان . • ينمي المتعلم احترام دور الفلاسفة فى النهوض السياسى للأمم . 	<p>- يتعرف المتعلم على العلاقة بين الفلسفة والسياسة والمراحل المختلفة للتطور السياسي ودور الفلاسفة في النهوض السياسي للأمم</p>
<p>المعيار الثالث: العلاقة بين الفلسفة والعلم والتكنولوجيا يوضح المتعلم العلاقة بين الفلسفة والعلم والتكنولوجيا</p>	
<p>المؤشرات Indicators</p>	<p>العلامة المرجعية (Benchmarks)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف المتعلم على معنى الفلسفة ومعنى العلم . • يوضح المتعلم دور الفلسفة في بناء النظريات العلمية . • يحدد المتعلم الأحكام القيمية لمنجزات العلم . • يحدد المتعلم العلاقة بين الفلسفة وفلسفة العلم . • يوضح المتعلم أثر المعرفة الفلسفية في التطور العلمي . 	<p>- يتعرف المتعلم على معنى الفلسفة والعلم والعلاقة بينهما ودور الفلسفة في بناء النظريات العلمية .</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يقدر المتعلم دور الفلسفة في بلورة المواقف الأخلاقية من استخدامات التكنولوجيا . • يعين المتعلم على الاستخدام النافع لتكنولوجيا المعلومات 	<p>- يقدر المتعلم دور الفلسفة في بلورة المواقف الأخلاقية من استخدامات التكنولوجيا الاستخدام النافع لتكنولوجيا المعلومات .</p>
<p>المعيار الرابع: العلاقة بين الفلسفة والأخلاق - يتعرف المتعلم على العلاقة بين الفلسفة والأخلاق .</p>	
<p>المؤشرات Indicators</p>	<p>العلامة المرجعية (Benchmarks)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يوضح المتعلم معنى فلسفة الأخلاق . • يبين المتعلم شروط الفعل الأخلاقي . • يعرف المتعلم أنواع الفضائل المختلفة . • يعرض المتعلم لأهم مذاهب الفلاسفة حول السعادة والفعل الأخلاقي التقييم . 	<p>- يتعرف المتعلم على معنى فلسفة الأخلاق وشروط الفعل الأخلاقي ومذاهب الفلاسفة حول السعادة والفعل الأخلاقي .</p>

<ul style="list-style-type: none"> • يقارن المتعلم بين التصورات المختلفة للسعادة. • ينمي المتعلم قيمة الالتزام بديلاً للإلزام. • يوضح المتعلم كيف ينشأ الضمير الإنساني. 	<p>– يقارن المتعلم بين التصورات المختلفة للسعادة وقيمة الالتزام بديلاً للإلزام وكيف ينشأ الضمير الإنساني</p>
--	--

المجال الثالث: الفلسفة وقضايا العصر: توظيف البناء المعرفي الفلسفي في بناء موقف من القضايا المعاصرة.

المعيار الأول: العلاقة بين الفلسفة وأخلاقيات البيئة – يحدد المتعلم العلاقة بين الفلسفة وقضايا البيئة.	
المؤشرات (Indicators)	العلامة المرجعية (Benchmarks)
<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف المتعلم على معنى البيئة وقضاياها. • يحدد المتعلم آليات التعامل الأخلاقي مع البيئة. • يشير المتعلم إلى القوانين والمواثيق التي تسهم في حماية البيئة. • يعرف المتعلم أهم قضايا البيئة من منظور فلسفي. 	<p>- يتعرف المتعلم على أخلاقيات وقوانين وقضايا واليات التعامل مع البيئة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يوضح المتعلم دور أخلاقيات البيئة في بقاء الأنواع أو انقراضها. • يقدر المتعلم دور الفلاسفة والمفكرين في التصدي لقضايا البيئة. 	<p>- يوضح المتعلم دور أخلاقيات البيئة في بقاء الأنواع أو انقراضها ودور الفلاسفة والمفكرين في التصدي لقضايا البيئة</p>
المعيار الثاني: الفلسفة وموقفها من قضايا العولمة وحوار الحضارات يكشف المتعلم موقف الفلسفة من قضايا العولمة وحوار الحضارات.	
المؤشرات (Indicators)	العلامة المرجعية (Benchmarks)
<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المتعلم معنى العولمة وحوار الحضارات. • يوضح المتعلم الموقف الفلسفي من الآخر. • يكشف المتعلم دور الفلاسفة في الحفاظ على الهوية الثقافية وسط 	<p>– يوضح المتعلم دور الفلسفة من قضايا العولمة وحوار الحضارات.</p>

التعددية الثقافية العالمية .	
<ul style="list-style-type: none"> • يوضح المتعلم دور الفلسفة فى بناء الحوار بين الحضارات . • يكشف المتعلم أوجه التشابه والاختلاف بين الحضارات . • يؤكد المتعلم على المشترك الحضارى للبشرية . • يعزز المتعلم التسامح الفكرى ونبذ التعصب على أسس علمية . 	<ul style="list-style-type: none"> - يكشف المتعلم أوجه التشابه والاختلاف بين الحضارات والدور المشترك الحضارى للبشرية والتسامح الفكرى ونبذ التعصب على أسس علمية
المعيار الثالث: رؤية الفلسفة من الأخلاق البيولوجية والطبية - يعرض المتعلم رؤية الفلسفة من الأخلاق البيولوجية والطبية .	
المؤشرات (Indicators)	العلامة المرجعية (Benchmarks)
<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المتعلم معنى الأخلاق التطبيقية فى مجال علوم الطب والحياة . • يتعرف المتعلم على الثورات العلمية وخاصة الثورة البيولوجية والهندسة الوراثية . 	<ul style="list-style-type: none"> - يفهم المتعلم دور فلسفة الأخلاق فى مجال علوم الحياة والمبادئ الأساسية للأخلاق الطبية .
<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المتعلم المبادئ الأساسية للأخلاق الطبية . • يحدد المتعلم المبادئ الأخلاقية للتعامل مع قضايا الاستنساخ والهندسة الوراثية . • يعرض المتعلم لحدود استخدامات الحيوان والإنسان فى التجارب الطبية والمعملية 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد المتعلم المبادئ الأخلاقية للتعامل مع قضايا الاستنساخ والهندسة الوراثية واستخدامات الحيوان والإنسان فى التجارب الطبية والمعملية
المعيار الرابع: رؤية الفلسفة من أخلاقيات المهنة (أخلاق العمل) - يحدد المتعلم رؤية الفلسفة من أخلاقيات المهنة .	
المؤشرات (Indicators)	العلامة المرجعية (Benchmarks)

<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المتعلم مفهوم الأخلاق المهنية. • يعرض المتعلم لأسس أخلاقيات الوظائف العامة، أو الوظيفة الحكومية. • يعرض المتعلم لنماذج من المشكلات الأخلاقية المهنية. • يحدد المتعلم أوجه التشابه والاختلاف بين أخلاقيات المهن المختلفة. 	<p>- يتعرف المتعلم على أخلاقيات المهنة وأثرها في تقدم العلوم ونماذج من المشكلات الأخلاقية المهنية.</p>
المؤشرات (Indicators)	العلامة المرجعية (Benchmarks)
<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المتعلم أخلاقيات النشاط التجارى ومجال الأعمال. • يوضح المتعلم دور الفلسفة فى المواثيق الأخلاقية المهنية. • يقدر المتعلم قيمة العمل فى نهوض الأمم. 	<p>- يحدد المتعلم أخلاقيات النشاط التجارى ومجال الأعمال ودور الفلسفة فى المواثيق الأخلاقية المهنية وقيمة العمل فى نهوض الأمم.</p>

المجالات والمعايير والمؤشرات لمحتوى مادة الفلسفة والمنطق

ثانياً: المنطق

محتوى
جودة

المجالات والمعايير والمؤشرات لحتوى مادة المنطق

المجال الأول: التفكير المنطقي: إدراك التفكير المنطقي وتحديد خصائصه وصوره المختلفة.

المعيار الأول: التفكير المنطقي (خصائصه ومجالاته)	
- يعرف المتعلم التفكير المنطقي (خصائصه ومجالاته)	
المؤشرات (Indicators)	العلامة المرجعية (Benchmarks)
<ul style="list-style-type: none"> يحدد المتعلم معنى وأهمية المنطق وخصائص التفكير المنطقي. يميز المتعلم بين التفكير المنطقي وأنماط التفكير الأخرى. يحدد المتعلم أنواع المنطق ومجالاته. 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد المتعلم معنى وأهمية المنطق وخصائص التفكير المنطقي وأنماط التفكير الأخرى.
<ul style="list-style-type: none"> يقدر المتعلم دور المنطق فى تنظيم الفكر عند مواجهة مشكلات الحياة. يقدر المتعلم قيمة المنطق فى تنظيم العقل الإنسانى. يقدر المتعلم قيمة المنطق فى التطور العلمى والحضارة الإنسانىة. 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد المتعلم مجالات ودور المنطق فى تنظيم العقل الإنسانى وتطور الحضارة الإنسانىة
المعيار الثانى: أنواع القضايا المنطقية	
- يعرف المتعلم أنواع القضايا المنطقية	
المؤشرات (Indicators)	العلامة المرجعية (Benchmarks)
<ul style="list-style-type: none"> يحدد المتعلم معنى القضايا المنطقية. يميز المتعلم بين القضايا المنطقية وأنواع القضايا الأخرى. يعرف المتعلم على معايير الحكم على أنواع القضايا المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد المتعلم أنواع القضايا المنطقية ومعايير الأحكام المختلفة لها
<ul style="list-style-type: none"> يعرض المتعلم للقضايا التحليلية والقضايا التركيبية. 	<ul style="list-style-type: none"> يعرض المتعلم للقضايا التحليلية والقضايا

<ul style="list-style-type: none"> • يعرف المتعلم الفرق بين القضايا البسيطة والقضايا المركبة. 	<p>التركيبية والفرق بينهما</p>
<p>المعيار الثالث:- الصور المختلفة للاستدلال المنطقي</p> <p>- يعرض المتعلم الصور المختلفة للاستدلال المنطقي</p>	
<p>المؤشرات (Indicators)</p>	<p>العلامة المرجعية (Benchmarks)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يميز المتعلم بين الاستدلالات المباشرة وغير المباشرة. • يحدد المتعلم معنى التقابل بين القضايا. • يحدد المتعلم معنى الحكم بالقياس. • يتعرف المتعلم على شروط ومعايير الاستدلال المنطقي السليم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد المتعلم أنواع الاستدلالات المنطقية وشروطها ومعنى الحكم بالقياس.
<ul style="list-style-type: none"> • يميز المتعلم بين الاستدلال الرياضي والاستدلال في العلوم الطبيعية. • يوضح المتعلم الفرق بين النظرية أو الحكم وبين المقدمات المنتجة لها. • يقدر دور الاستدلال المنطقي في بناء العلم واختراع التكنولوجيا. 	<ul style="list-style-type: none"> - يميز المتعلم بين الاستدلال الرياضي والاستدلال في العلوم الطبيعية والفرق بينهما ودور الاستدلال المنطقي في بناء العلم.
<p>المعيار الرابع:- أشكال المغالطات المنطقية والاستدلالات الجدلية الزائفة</p> <p>- يعرض المتعلم لأشكال المغالطات المنطقية والاستدلالات الجدلية الزائفة</p>	
<p>المؤشرات (Indicators)</p>	<p>العلامة المرجعية (Benchmarks)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المتعلم معنى المغالطة وأنواعها في اللفظ والمعنى • يحدد المتعلم أنواع المغالطات الصورية وغير الصورية • يتعرف المتعلم على كيفية التمييز بين صور الجدل المغالطي وصور الاستدلال الصحيح. • يوضح المتعلم طريقة الكشف عن المغالطة في النظرية الرياضية. • يوضح المتعلم طريقة الكشف عن المغالطة في النظرية العلمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد المتعلم معنى وأنواع المغالطات المنطقية وكيفية تجنب الوقوع فيها
<ul style="list-style-type: none"> • يساعد المتعلم على تجنب الوقوع في المغالطات أثناء الحوار. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمكن المتعلم من نقد الاستدلال الجدلية

<ul style="list-style-type: none"> • يمكن المتعلم من نقد الاستدلالات الجدلية الزائفة. • يقدر المتعلم أهمية استخدام المنطق فى التمييز بين الجدل الصحيح والجدل الزائف 	<p>الزائفة وأهمية استخدام المنطق فى التمييز بين الجدل الصحيح والجدل الزائف</p>
---	--

المجال الثاني: مناهج البحث وفلسفة العلوم تحديد مناهج البحث فى العلوم الأساسية والرياضية والتطبيقية.

المعيار الأول:- معنى العلم ومناهج البحث العلمي	
- يتعرف المتعلم على معنى العلم ومناهج البحث العلمي	
المؤشرات (Indicators)	العلامة المرجعية (Benchmarks)
<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المتعلم معنى العلم وفلسفته • يميز المتعلم بين المعرفة العلمية وأنواع المعارف الأخرى. • يوضح المتعلم تطور مناهج البحث بتطور موضوعات العلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد المتعلم معنى ومجالات البحث العلمى • وقيمتها فى حياتنا وفى تطور نظريات العلوم
<ul style="list-style-type: none"> • يقدر المتعلم أهمية البحث العلمى فى حياتنا • يحدد المتعلم معنى البحث العلمى وأنواعه. • يعرف المتعلم نماذج من تاريخ فلسفة العلم. • يقدر المتعلم قيمة مناهج البحث العلمى فى تطور نظريات العلوم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقدر المتعلم أهمية البحث العلمى فى حياتنا • وتطور مناهج البحث وقيمة مناهج البحث العلمى فى تطور نظريات العلوم
المعيار الثاني: مناهج البحث فى العلوم الإنسانية والاجتماعية	
- يتعرف المتعلم على مناهج البحث فى العلوم الإنسانية والاجتماعية	
المؤشرات (Indicators)	العلامة المرجعية (Benchmarks)

<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المتعلم معنى العلوم الإنسانية والاجتماعية ومجال الدراسة فيهما . • يعرف المتعلم الظاهرة الإنسانية والاجتماعية وخصائصهما . • يعرف المتعلم الصعوبات التي تواجه الباحث في تطبيق منهج البحوث الطبيعية على الظواهر الإنسانية . 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد المتعلم معنى العلوم الإنسانية والاجتماعية وخصائصهما ومجالات الدراسة فيهما .
<ul style="list-style-type: none"> • يدرك المتعلم أهمية استخدام الأسلوب العلمي في دراسة الظواهر الإنسانية والاجتماعية . • يقدر المتعلم قيمة البحث العلمي في تقدم العلوم وفهم الظاهرة الإنسانية . 	<ul style="list-style-type: none"> - يدرك المتعلم أهمية استخدام الأسلوب العلمي في دراسة الظواهر الإنسانية والاجتماعية وقيمة البحث العلمي في تقدم العلوم .

المعيار الثالث:- مناهج البحث في العلوم الرياضية
- يتعرف المتعلم على مناهج البحث في العلوم الرياضية

المؤشرات (Indicators)	العلامة المرجعية (Benchmarks)
<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المتعلم معنى العلوم الرياضية وخطوات المنهج المستخدم فيها . • يميز المتعلم بين البديهيات والمسلمات الرياضية . • يعرف المتعلم مفهوم النظرية الرياضية . 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد المتعلم خطوات مناهج البحث في المنهج الاستنباطي وأهميتها في الارتقاء بالعقل الإنساني
<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المتعلم خطوات البرهنة على النظرية الرياضية وكيفية إثبات صحتها . • يوضح المتعلم الطبيعة المجردة للعلم الرياض . • يقدر المتعلم قيمة الرياضيات في الارتقاء بالعقل الإنساني . 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد المتعلم خطوات البرهنة على النظرية الرياضية وكيفية إثبات صحتها . والطبيعة المجردة للعلم الرياض .

المعيار الرابع: مناهج البحث في العلوم الطبيعية
- يتعرف المتعلم على مناهج البحث في العلوم الطبيعية

المؤشرات (Indicators)	العلامة المرجعية (Benchmarks)
<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المتعلم معنى المنهج الاستقرائي / التجريبي وخطواته . 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد المتعلم معنى وخطوات المنهج

<ul style="list-style-type: none"> • يقارن المتعلم بين الملاحظة العلمية والملاحظة العابرة. • يحدد المتعلم معنى الفرض العلمي وشروطه. • يعرف المتعلم أمثلة من تاريخ العلوم الطبيعية. 	<p>الاستقرائى والمنهج التجريبي وشروط كل منهما .</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يعرض المتعلم لتطور مناهج البحث العلمي . • يقدر المتعلم أهمية المنهج العلمى فى تطور أدوات الحياة عند الإنسان . 	<p>- يعرض المتعلم لتطور مناهج البحث العلمي و يقدر أهمية المنهج العلمى فى تطور أدوات الحياة عند الإنسان .</p>

المجال الثالث: المنطق التطبيقي: تحديد أشكال تطبيق المنطق في مجالات الحياة المختلفة.

<p>المعيار الأول: استخدام المنطق في التعامل مع اللغة وقراءة النص - يستخدم المتعلم المنطق في التعامل مع اللغة وقراءة النص</p>	
المؤشرات (Indicators)	العلامة المرجعية (Benchmarks)
<ul style="list-style-type: none"> • يميز المتعلم بين الرأي والمعلومة داخل النص المقروء أو المسموع • يحدد المتعلم مفهوم النص وأشكاله. • يميز المتعلم بين المقدمات والنتائج داخل النص . • يكشف المتعلم أوجه التضاد والتناقض بين معاني النص . 	<p>- يحدد المتعلم تطبيقات المنطق فى مجالات الحياة المختلفة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يفهم المتعلم دلالات النص وينقده. • يوضح المتعلم العلاقة بين النصوص والإطار المجتمعي المنتج لها . • يقدر المتعلم أهمية قراءة النص ونقده . 	<p>- يفهم المتعلم دلالات النص وينقده والعلاقة بين النصوص والإطار المجتمعي المنتج لها وأهمية قراءة النص ونقده .</p>
<p>المعيار الثاني:- المنطق وتكنولوجيا الاتصال - يربط المتعلم بين المنطق وتكنولوجيا الاتصال</p>	
المؤشرات (Indicators)	العلامة المرجعية (Benchmarks)
<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المتعلم المفهوم المنطقي في استخدام تكنولوجيا الاتصالات 	<p>- يحدد المتعلم مفهوم ودور المنطق وأهميته</p>

<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المتعلم دور المنطق في بناء تكنولوجيا الاتصالات . • يتعرف المتعلم على الأهمية المنطقية من تكنولوجيا الاتصالات • يحدد المتعلم الروابط المنطقية بين وسائل الاتصال المختلفة . 	<p>من تكنولوجيا الاتصالات</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يقدر المتعلم دور الوسائل التكنولوجية الحديثة في التواصل بين البشر . • يقدر المتعلم مهارات الاتصال بين الشباب في العالم . • يقدر المتعلم قيمة المنطق في تطور وسائل الاتصالات 	<ul style="list-style-type: none"> - يقدر المتعلم دور الوسائل التكنولوجية الحديثة في التواصل بين البشر ومهارات الاتصال بين الشباب في العالم وقيمة المنطق في تطور وسائل الاتصالات .
<p>المعيار الثالث: المنطق و حل المشكلات اليومية: يحدد المتعلم دور المنطق في حل المشكلات اليومية</p>	
<p>المؤشرات (Indicators)</p>	<p>العلامة المرجعية (Benchmarks)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المتعلم مفهوم المشكلة . • يوظف المتعلم خطوات منهج البحث العلمي في حل المشكلات اليومية . • يعزز المتعلم نماذج من المشكلات اليومية وكيفية المعالجة العلمية لها . 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد المتعلم مفهوم المشكلة ونماذجها والأساليب المختلفة في مواجهتها .
<ul style="list-style-type: none"> • يميز المتعلم بين الأساليب العلمية والأساليب الدينية والأساليب الخرافية في مواجهة المشكلات اليومية . • ينتبه المتعلم لخطورة غياب العقلانية في تدهور السلوك الإنساني . • يقدر المتعلم أهمية استخدام مناهج البحث العلمي في حل المشكلات اليومية التي تواجه الإنسان . 	<ul style="list-style-type: none"> - يميز المتعلم بين الأساليب العلمية والأساليب الدينية والأساليب الخرافية في مواجهة المشكلات اليومية وخطورة غياب العقلانية في تدهور السلوك الإنساني وأهمية استخدام مناهج البحث العلمي في حل المشكلات اليومية .

معايير المتعلم لمحتوى مادة الفلسفة والمنطق

محتوى المادة

معايير المتعلم لمادة الفلسفة والمنطق

تصف معايير المتعلم لمادة الفلسفة والمنطق قدرات ومعارف ومهارات وقيم واتجاهات المتعلم خلال من دراسته لهذا المحتوى من خلال مجموعة من المؤشرات وفيما يلي أهم المؤشرات الخاصة بمتعلم مادة الفلسفة والمنطق للمرحلة الثانوية (نهاية الصف الثاني عشر)

١- مجال الفلسفة:

- يتمكن المتعلم من البناء المعرفي الفلسفي من حيث مفهوم الفلسفة وخطوات الموقف الفلسفي وأهميته.
- يتعرف المتعلم على خصائص التفكير الفلسفي ومتطلباته.
- يميز المتعلم بين التفكير الفلسفي وأنواع التفكير الأخرى.
- يتعرف المتعلم على مهارات البحث الفلسفي والتفكير النقدي في سلوكياته.
- يحدد المتعلم خصائص الفلسفات الدينية في العصور المختلفة.
- يتعرف المتعلم على دور الفلاسفة في تطور الفكر الفلسفي - يتعرف على المذاهب الفلسفية وقضاياها في العصور المختلفة.
- يدرك المتعلم مفهوم النقد الفلسفي ومهاراته وشروطه.
- يدرك المتعلم قيمة العقل في البحث الفلسفي وأهميته في النقد والتحليل.
- يحدد المتعلم معنى البحث العلمي وأنواعه وأهميته في حياتنا.
- يتعرف المتعلم على أنواع الفضائل المختلفة وكيف ينشأ الضمير الإنساني.
- يدرك المتعلم العلاقة بين التفكير الفلسفي والتفكير الديني والعلاقة بينهما.
- يدرك المتعلم العلاقة بين التفكير الفلسفي والسياسة ودور الفلسفة في التنشئة السياسية.
- يدرك المتعلم العلاقة بين التفكير الفلسفي والعلم والتكنولوجي ودور الفلسفة في بناء النظريات العلمية.
- يدرك المتعلم العلاقة بين التفكير الفلسفي والأخلاق.

- يقدر المتعلم دور الفلاسفة والمفكرين في التصدي لقضايا البيئة.
- يعزز المتعلم التسامح الفكري ونبذ التعصب على أسس علمية.
- يحدد المتعلم العلاقة بين الفلسفة والأخلاق البيولوجية والطبية.
- يقدر المتعلم قيمة العمل في نهوض الأمم.
- يعرض المتعلم لنماذج من المشكلات اليومية وكيفية المعالجة العلمية لها.
- يحدد المتعلم معنى العولمة وحوار الحضارات.
- يوضح الموقف الفلسفي من الآخر.
- يوضح المتعلم أن الفلسفة تمثل رؤية مستقبلية للمجتمع.
- يحدد المتعلم خصائص الفلسفة الغربية (يونانية- وحديثة ومعاصرة).
- يربط المتعلم بين الفكر الفلسفي والإطار المجتمعي المنتج له.
- يعزز المتعلم قيمة الاستقلال الفكري.
- يعزز المتعلم الإيمان بالله على أسس عقلانية.
- يكتسب المتعلم القدرة على التمييز بين سلبيات وإيجابيات الفكر الموروث.
- يعرض المتعلم مراحل تطور الديمقراطية والدستور.
- يدرك المتعلم الأسس الفلسفية للمواثيق الدولية الخاصة بحقوق الإنسان.
- ينمي المتعلم احترام الفلاسفة في النهوض السياسي للأمم.
- يتعرف المتعلم على أثر المعرفة الفلسفية في التطور العلمي.
- يقدر المتعلم دور الفلاسفة في بلورة المواقف الأخلاقية من استخدامات التكنولوجيا.
- يقارن المتعلم بين التصورات المختلفة للسعادة.
- ينمي المتعلم قيمة الالتزام ميلاً للإلزام.
- يشير المتعلم إلى القوانين والمواثيق التي تساهم في حماية البيئة.
- يعرف المتعلم أهم قضايا البيئة من منظور فلسفي.

- يكشف المتعلم دور الفلاسفة في الحفاظ على الهوية الثقافية وسط التعددية الثقافية العالمية.
- يحدد المتعلم مفهوم الأخلاق المهنية.
- يحدد المتعلم التشابه والاختلاف بين أخلاقيات المهن المختلفة.
- يعرض المتعلم نماذج من المشكلات الأخلاقية.
- يوضح المتعلم دور الفلسفة في المواثيق الأخلاقية المهنية.

٢- مجال المنطق:

- يحدد المتعلم معنى وأهمية المنطق وخصائص التفكير المنطقي.
- يقدر المتعلم قيمة المنطق في تنظيم الفكر عند مواجهة المشكلات.
- يتعرف المتعلم على معايير الحكم على أنواع القضايا المختلفة.
- يتعرف المتعلم على شروط ومعايير الاستدلال المنطقي السليم.
- يقدر المتعلم دور الاستدلال المنطقي في بناء العلم واختراع التكنولوجيا.
- يحدد معنى البحث العلمي وأنواعه وأهميته في حياتنا.
- يتبع المتعلم رف على أنواع الفضائل المختلفة وكيف ينشأ الضمير الإنساني.
- يعزز المتعلم التسامح الفكري ونبذ التعصب على أسس علمية.
- يقدر المتعلم قيمة العمل في نهوض الأمم.
- يستخدم المتعلم المنطق في التعامل مع اللغة وقراءة النص من خلال نقد وتحليل وفهم دلالات النص.
- يحدد المتعلم المفهوم المنطقي في استخدام تكنولوجيا الاتصالات.
- يعرض المتعلم لنماذج من المشكلات اليومية وكيفية المعالجة العلمية لها.
- يحدد المتعلم معنى القضايا المنطقية.
- يميز المتعلم بين القضايا المنطقية وأنواع القضايا الأخرى.
- يفرق بين القضايا التحليلية والقضايا التركيبية.

- يميز المتعلم بين القضايا البسيطة والقضايا المركبة.
- يقارن المتعلم بين الاستدلالات المباشرة وغير المباشرة.
- يميز المتعلم بين الاستدلال الرياضي والاستدلال في العلوم الطبيعية.
- يتعرف المتعلم على كيفية التمييز بين صور الجدل المغالطي وصور الاستدلال الصحيح.
- يقدر المتعلم أهمية استخدام المنطق في التمييز بين الجدل الصحيح والجدل الزائف.
- يحدد المتعلم معنى البحث العلمي وأنواعه.
- يقدر المتعلم أهمية وقيمة البحث العلمي في حياتنا.
- يعرف المتعلم الظاهرة الإنسانية والاجتماعية وخصائصها ومجال الدراسة فيها.
- يميز المتعلم بين البديهيات والمسلمات الرياضية.
- يحدد المتعلم خطوات مناهج البحث في العلوم الرياضية وأهميتها في الارتقاء بالعقل الإنساني.
- يتعرف المتعلم على معنى وخطوات المنهج الاستقرائي / المنهج التجريبي.
- يحدد المتعلم شروط المنهج الاستقرائي / المنهج التجريبي.
- يحدد المتعلم دور المنطق في بناء تكنولوجيا الاتصالات.
- يحدد المتعلم مفهوم المشكلة ونماذجها.
- يوظف المتعلم خطوات المنهج العلمي في حل المشكلات اليومية.

معايير الخريج لمادة الفلسفة والمنطق
في نهاية المرحلة من الصف العاشر حتى الثاني عشر

معايير الخريج لمادة الفلسفة والمنطق في نهاية المرحلة من الصف العاشر حتى الثاني عشر

تصف معايير الخريج لمادة الفلسفة والمنطق قدرات ومهارات ومعارف وقيم واتجاهات الخريج بعد الانتهاء من دراسته لها من خلال مجموعة من المؤشرات وفيما يلي أهم المؤشرات الخاصة بمخرج محتوى مادة الفلسفة والمنطق بنهاية الصف الثاني عشر (المرحلة الثانوية):

- ١- يتعرف الخريج أهمية وأهداف منهج الفلسفة والمنطق .
- ٢- يستوعب المفاهيم الأساسية المرتبطة بمنهج الفلسفة والمنطق .
- ٣- يدرك أهم المشكلات السياسية والثقافية والاجتماعية التي يعاني منها مجتمعه المحلي والآثار المترتبة عليها .
- ٤- يتفهم أهم أساليب حل المشكلات السياسية والثقافية والاجتماعية، ويقترح حلولاً مبتكرة للحد منها .
- ٥- يكتسب ثقافة علمية تمكنه من تتبع الكثير من التطورات العلمية والتكنولوجية المعاصرة .
- ٦- يستخدم مهارات التفكير والبحث والاستقصاء كأسلوب حياة بما يمكنه من حل مشكلاته والإسهام بفاعلية في حل مشكلات بيئته ومجتمعه .
- ٧- يمارس مهارات التعلم الذاتي (يتعلم كيف يتعلم) باستخدام مصادر المعرفة المتنوعة .
- ٨- يكتسب اتجاهات وقيماً إيجابية نحو التطور الفكري والتكنولوجي .
- ٩- يتخذ القرار المناسب في المواقف الحياتية المختلفة ويحسن التصرف حيالها .
- ١٠- يمتلك مرونة عقلية وقدرة على المواجهة واكتساب مهارات جديدة .
- ١١- يمارس أنشطة مختلفة للإسهام في حل بعض المشكلات الثقافية والمجتمعية .
- ١٢- يدرك العلاقات المتبادلة بين المدارس الفلسفية المختلفة مستخدماً التفكير والمنطق .
- ١٣- يصف التداخلات والتفاعلات المتبادلة بين العلم والتكنولوجيا والإنسان والمجتمع والبيئة .
- ١٤- يستخدم مصادر مرجعية للحصول على معلومات ويوثقها .

١٥- يُعرف طبيعة الفلسفة من حيث أنها تتسم بالجدل الفكري والتنوع وتؤكد على نسبة المعرفة وتعدد المذاهب والأفكار

١٦- يطبق التفكير الناقد في تناوله لقضايا المجتمع ويتمكن من مهارة التحليل والنقد وشروط النقد الفلسفي

١٧- يستخدم المنهج العلمي في تناوله لقضايا المختلفة.

١٨- يستخدم البحث في معالجة مشكلات العصر.

١٩- يُعرف على ثقافة العلم والتكنولوجيا في علاقتها الجدلية بالمهارات العقلية والتطبيقية.

٢٠- يدرك قيمة العقل في البحث الفلسفي.

٢١- يعزز التسامح الفكري ونبذ التعصب بناء على أسس علمية.

٢٢- يوضح دور الفلسفة في المواثيق الأخلاقية.

٢٣- يقدر قيمة العمل في نهوض الأمم، وتطورها.

المراجع الخاصة
بوثيقة المستويات المعيارية لمادة الفلسفة والمنطق

مراجعة

المراجع الخاصة بوثيقة المستويات المعيارية لمادة الفلسفة والمنطق

- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٧، ٢٠٠٦) أهداف تدريس مادة الفلسفة للمرحلة الثانوية، مطابع روزاليوسف الجديدة.
- وزارة التربية والتعليم: المعايير القومية للتعليم في مصر، المجلد الأول، مشروع إعداد المعايير القومية، جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٣
- وزارة التربية والتعليم: المعايير القومية للتعليم في مصر، المجلد الثاني، مشروع إعداد المعايير القومية، جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٣
- وزارة التربية والتعليم: المعايير القومية للتعليم في مصر، المجلد الثالث، مشروع إعداد المعايير القومية، جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٣
- الهام عبد الحميد فرج: رؤية نقدية في مناهج المواد الفلسفية والاجتماعية، مركز المحروسة للبحوث والتدريب والنشر، ٢٠٠٠
- احمد عواد (٢٠٠٤) المعايير القومية للتعليم في مصر
www.elakbar.org.eg/issues/16186/050.html
- الفلسفة (٢٠٠٥)
- المجموعة المتخصصة لمادة الفلسفة (٢٠٠١) موقع الفلسفة من المواد التعليمية
- محمد مهران (٢٠٠٤) مقدمة في المنطق الرمزي، القاهرة، دار قباء.
- كمال نجيب: المعايير التربوية في مصر دراسة نقدية لمشروع إصلاح التعليم في مصر الليبرالية الجديدة، المؤتمر العلمي التاسع عشر لتطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة
- وثيقة معايير المواد الفلسفية للتأنيوية العامة بدولة الإمارات العربية المتحدة ١٩٩٣.
- مصطفى النشار وآخرون: الفلسفة التطبيقية-الفلسفة لمعرفة القضايا القومية في ظل التحديات المعاصرة، الدار المصرية السعودية بالقاهرة ٢٠٠٥.

- سميرة عطية (٢٠٠٦) قائمة مقترحة بالمستويات المعيارية لأداء معلم الفلسفة لتحقيق الجودة الشاملة في تدريس مادة الفلسفة لطلبة المرحلة الثانوية، مجلة الدراسات الاجتماعية كلية التربية جامعة عين شمس، العدد ٩.
- NCATE. (2000). NCATE 2000 Standards. Washington, DC: Author. Available on NCATE's Web site, www.ncate.org.
- QAA (accessed 2006). Quality Assurance Agency. Available on Web site www.qaa.ac.uk
- UNDP-RBAS (Dec., 2006). Quality assessment of education programmers in Arab universities. Regional overview report. Higher education project enhancement of quality assurance and institutional planning in Arab region. [To be shortly published by the Project, and that access of the summary of the report was provided by permission from the Project Manager].
- UNESCO (2005). <http://portal.unesco.org/education/>United Nations Decade of Education for Sustainable.

حقوق الملكية الفكرية والنشر

لا يسمح للأشخاص أو المؤسسات بنقل أو اقتباس أو نشر أي جزء من محتوى هذه الوثيقة، سواء كان تصويراً أو نسخاً أو إلكترونياً، إلا بإذن مسبق من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.